

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		1. poznámky
	JAZYKOVÁ, KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- spisovně se vyjadřovat z hlediska slovní zásoby	- předčtenářské období		OSV – OR. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění SR – vzájemné poznávání ve třídě - komunikace v různých situacích EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)
- gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku	- cvičení smyslového vnímání		
- rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)	- jazyková, sluchová a zraková příprava, hmatové vnímání		
- srozumitelně mluvit	- analyticko-syntetická cvičení		
- uvědoměle číst	- první hlásky a písmena Mm, Ll, Ss, Pp,		
- vyjádřit svoji zkušenost	- samohlásky Aa, Oo, Uu, Ee, Ii		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- analýza a syntéza slabiky M, L, S, P		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- čtení otevřených slabik		
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- slabikářové období		
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- hlásky a písmena Tt, Jj		
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- otevřené slabiky a slova z nich složená		
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- hlásky a písmena Yy, Nn, Dd, Kk		
	- informativně – DI, TI, NI, DY, TY, NY		
	- slabiky zavřené, slova se souhláskou na konci (typ: les, pes, salám, salát)		
	- slova s dvojhláskou au, ou		
	- hlásky a písmena Vv, Rr Šš		
	- slova se dvěma souhláskami na začátku (typ: kráva, tráva,		
	- hlásky a písmena Zz, Hh		
	- slova se dvěma souhláskami uprostřed (typ: kapsa, mýdlo, kytky)		
	- písmena a hlásky Cc, Čč		
	- slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku (typ: vlak, kmín)		
	- písmena a hlásky Žž, Bb, Řř		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- čtení složitějších víceslabičných slov (typ: rampouch, chumelit, chlapeček)		
	- písmena a hlásky CHch, Gg, Ff, d', t', ň		
	- čtení slov se skupinami DI, TI, NI, DY, TY, NY, DĚ, TĚ, NĚ		
	- čtení slov se skupinami BĚ, PĚ, VĚ, MĚ		
	- slova se slabikotvornými R, L		
	- zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek		
	- čtení krátkých článků		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		2. poznámky
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- pracovat s větou jako jednotkou projevu	- základní znalosti (opakování z 1. třídy)		OSV – OR rozvoj symbolického vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování SS – cvičení sebekontroly, org. času K – podporování fantazie žáků - SR - vztahy ve třídě, komunikace VDD - výchova k ohleduplnosti, vzájemné toleranci - dodržování pravidel - tolerance, empatie umět se užít do role druhého EV – podporování aktivity zdravý životní styl, citlivý a aktivní přístup k ochraně přírody
- dodržovat pořádek slov ve větě	- věta (vyjadřování ústní a písemné)		
- rozeznávat věty dle postoje mluvčího	- abeceda a písmo (psané a tištěné)		
- orientovat se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých)	- mluvíme ve větách (pořádek vět),		
- dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- druhy vět – interpunkční znaménka za větou, věta rozkazovací, oznamovací, tázací, přací, rozlišování druhů vět podle postojů mluvčího		
- poznávat podstatná jména a slovesa	- věta, slovo, slovní význam – slova podřazená, nadřazená protikladná, souřadná, souznačná		
- rozlišovat obecná a vlastní jména			
- průběžně se seznamovat s pravopisem jmen, učit se respektovat základní formy společenského styku, cvičit se ve schopnosti vypravovat a popisovat	- slovo, slabika, hláska, písmeno – slova rozdělujeme podle počtu slabik- jednoslabičná, dvouslabičná, vícetlabičná		
- využívat spojky v souvětí i větě jednoduché	-význam slabik pro dělení slova		
	- rozdělení hlásek, samohlásky, souhlásky		
	- dlouhé a krátké samohlásky, jejich rozlišování ve čtení i psaném textu		
	- dvojhlásky, slabikotvorné R,L		
	-psaní U, Ů, Ú – pravidla		
	- slovní druhy přehled		
	- podstatná jména, pomocná zájmena TEN, TA, TO		
	-slovesa		
	- předložky		
	- uvědomování si slovních druhů v textu, poznávání, vyhledávání, třídění		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ	ročník	2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	-psaní Y, Ý po tvrdých a měkkých souhláskách		
	-vyhledávání slov s tvrdými slabikami v textu		
	- vyhledávání slov s měkkými slabikami v textu		
	- uvědomění si slov a hry se slovy,		
	- skupiny DY, Ty, NY, DI, TI, NI (rozlišení a výslovnost při čtení a psaní)		
	- procvičování psaní i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách		
	- samostatné tvoření vět se slovy s tvrdými a měkkými slabikami		
	- mluvíme ve větách		
	-spojování a oddělování vět		
	- pořádek vět		
	- vyprávění podle osnovy (popř. obrázková osnova)		
	- souhlásky znělé a neznělé- uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní		
	- tvarosloví		
	- psaní velkých písmen		
	- vlastní jména osob a zvířat, místní jména		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		2.
		průřezová témata	poznámky
	- uvědomění si psaní velkých písmen v místních názvech		
	- souhrnné opakování		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- oslovení, pozdrav, poděkování (společenské chování)		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- telefonický rozhovor		
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vyprávění podle osnovy, obrázku		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- psaní krátkých pozdravů (posílání přáníček drakovi, Ježíškovi)		
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dokončení příběhu, dramatizace		
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zdravý životní styl		
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- tvoření odpovědí celou větou		
	- svátky jara (zvyky, velikonoční pozdrav)		
	- popis přípravy jednoduchého pokrmu, popis hračky		
	- psaní adresy		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	Učivo		3.
		průřezová témata	poznámky
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- rozlišovat slabiky a hlásky	- opakování	MKV – rovnocennost etnických skupin, tolerance jiných národností - výchova k odpovědnosti za své jednání	
- zvládnout přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách	- věta, slovo, slabika, hláska		
- rozlišovat slovní druhy	- abeceda		
- skloňovat podstatná jména	- pravopis y, ý, i, í po tvrdých a měkkých souhláskách		
- pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	- slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
- správně psát obvyklá vlastní jména	- párové souhlásky na konci a uvnitř slova		
- určovat osobu, číslo a čas u sloves, rozlišovat slova ohebná od slov neohebných	hláskosloví a výslovnost – stavba slova, slovní přízvuk		
- odlišit větu od souvětí, poznat skladební dvojice, všimnout si významů slov	pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov		
- souvisle se vyjadřovat a klást otázky	- vyjmenovaná slova po B		
- vypravovat dle názorných pomůcek	- věta jednoduchá a souvětí		
- popisovat jednoduché předměty i činnosti	- stavba věty jednoduché		
	- podstatná jména, slovesa, kdo co dělá – první rozlišování		
	- souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí		
	- nauka o slově - slovo a skutečnost, význam slova, slova souznačná, protikladná, příbuzná		
	- podstatná jména – rod, číslo, pádové otázky		
	- pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov		
	- vyjmenovaná slova po L		
	- vyjmenovaná slova po M		
	- slovní druhy – podstatná jména, poznávání, rod		
	- vyjmenovaná slova po P		
	- slovní druhy – slovesa, poznávání, vrátit se k článkům o povolání a práci, co kdo dělá.		
	- vhodný pracovní sešit – slovní druhy		
	- pravopis y/i po obojetných souhláskách uvnitř slov		
	- vyjmenovaná slova po S		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	3. poznámky
	- slovní druhy – přídavná jména	OSV OR – cvičení dovedností zapamatování	
	- posuzování, jaké mohou být věci		
	- vyjmenovaná slova po V		
	- vyjmenovaná slova po Z		
	Poznámka ke slovním druhům		
	- v mluveném projevu dbáme na správné gramatické tvary u podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
	- opakování učiva s přihlédnutím k výstupu za 1. období		
	- další procvičování pravopisu vyjmenovaných slov a abecedy		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vypravování – prázdninové příběhy, použití zadaných slov v textu		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti			
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- vymyšlení příběhu s využitím vyjmenovaných slov		
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vymyšlení nadpisů		
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- psaní adresy, pozdrav z výletu		
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- psaní vánočních přání, velikonočních přání		
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění podle osnovy, obrázků		
	- telefonický rozhovor		

	<ul style="list-style-type: none">- oslovení, pozdrav, poděkování (společenské chování)- popis osoby (ústní, písemný)- popis věci a děje	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ	ročník	1.- 3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	<p>Učivo lze mezi jednotlivými ročníky přesunovat a kombinovat podle individuálních schopností žáka – IVP</p> <p>OSV – OR cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování</p> <p>SR – vzájemné poznávání ve třídě- komunikace v různých situacích</p> <p>SR – naslouchání druhým</p> <p>- péče o dobré vztahy ve skupině</p> <p>EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny, ...)</p> <p>- podporování aktivity zdravý životní styl, citlivý a aktivní přístup k ochraně přírody</p> <p>SS – cvičení sebekontroly, organizace času</p> <p>MV – klamavá reklama</p>	
- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, - píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - převádí slova z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty	- abeceda - tiskací, psací		
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	- cvičení smyslového vnímání - rozdělení písmen		
- spojuje písmena a slabiky	- analyticko-syntetická cvičení		
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo a slovní význam		
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- čtení otevřených slabik - čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
- čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení		
- rozumí pokynům přiměřené složitosti	- naslouchání		
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	- mluvený projev		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		4.
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		průřezová témata
			poznámky
- porovnávat význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy	- nauka o slově- navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují		SR – vedení a organizování Skupiny VDO - uplatňování zásad slušné komunikace - pochopení řádu, pravidel a zákonů - práva a povinnosti občana
- znát stavbu slov	- rozlišování slov spisovných od nespisovných, slova jednoznačná, mnohoznačná		
- uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách	- slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární		
- určovat slovní druhy	- stavba slova – kořen, předpona, přípona		
- skloňovat podstatná jména,	- rozlišování předpon od předložek		
- časovat slovesa	- vyjmenovaná slova – procvičování základních vyjmenovaných slov		
- respektovat shodu přísudku s podmětem	- příbuzná slova se slovy vyjmenovanými, zautomatizování tohoto učiva je třeba se věnovat ve 4. r. průběžně		
- rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, pracovat s větou holou	- slovní druh – žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru. V určování slovních druhů je třeba pokračovat i nadále		
- odlišovat řeč přímou a větu uvozovací	- podstatná jména – rod, číslo, pád (seznámení ve 3. roč. - důraz na užití správných tvarů podstatných jmen v řeči		
- sestavovat osnovu projevu, členit text na odstavce	- vzory podstatných jmen – skloňování podstatných jmen všech rodů – vzory pro skloňování – nové učivo		
- znát různé druhy popisů	- učivo je zaměřeno na psaní i/y v koncovkách podstatných jmen		
- sestavit text telegramu	- naučit a automatizovat je třeba pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního a ženského		
- umět výstižně a stručně telefonovat	- slovesa		
- napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou	- tvar určitý a neurčitý,		
- vypravovat s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek	- jednoduché a složené tvary sloves		
- vyjádřit se též pomocí souvětí	- zvrtná slovesa		
	- časování sloves		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
	- zájmena – prvotní seznámení s osobními zájmeny	OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání - psychohygiena – hledání pomoci při potížích - zlepšování studijních dovedností MKV – rovnocennost etnických skupin - tolerance jiných národností - výchova k odpovědnosti za své jednání - respektovat názory druhých SR – dialog, vedení dialogu, pozdrav, poděkování - péče o dobré vztahy ve skupině - komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, vyjednávání, vysvětlování) VMEG – Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy MV – různé typy sdělení (zpráva, oznámení) - rozdíl mezi reklamou a zprávou	
	- stavba věty – věta jednoduchá a souvětí		
	- žáci se učí rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí – učivo navazuje na 1. obd.		
	- základní skladební dvojice – holý podmět a přísudek		
	- je to nové učivo, které je třeba ve 4.r. dobře zvládnout, protože je základem k dalšímu důležitému učivu – shoda přísudku s podmětem – první seznámení		
	- pravopis i/y v koncovkách přičestí minulého se žáci učí a procvičují již ve 4. ročníku		
	- seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech		
	- vyhledávání, rozlišování		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis-adresa		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- popis postupu práce, popis domu (pokoje), popis osoby		
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- členění textu na odstavce – osnova–spolupráce s učitelem		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vyprávění – např. naše Vánoce		
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vyprávění – dokončení příběhu, individuální zápisy a jejich porovnání navzájem		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- telefonické a písemné vzkazy		
	- psaní dopisu, užití spisovných výrazů		

- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		5. poznámky
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
- využívat jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání ve škole, tak v běžném životě	- český národní jazyk – vytváření vztahu k jazyku - opakování a prohlubování učiva za 4. ročníku		OSV – cvičení sebekontroly, sebeovládání - hledání pomoci při obtížích - zlepšování studijních dovedností VDO – uplatňování zásad slušné komunikace - pochopení řádu, pravidel a zákonů - práva a povinnosti občana MKV – rovnocennost etnických skupin, tolerance jiných národností - výchova k odpovědnosti za své jednání - respektovat názory druhých
- užívání průběžně spisovnou výslovnost a pravopis	- sloveso a jeho stavba – kořen, část předponová a příponová, koncovka		
- využívat přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemným	- slova příbuzná		
- nezaměňovat kategorie podstatných jmen a sloves	- souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky		
- pracovat s různými typy souvětí	- přídavná jména odvozená příponou –ský		
- znát základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi	- předpona s-, z-, vz-, předložky s, z		
- pracovat s Pravidly českého pravopisu	- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně		
- orientovat se v encyklopediích určených dětem a mládeži	- dělení slov na konci řádku		
- poradit si v běžném společenském styku, zvládnout vyplňování	- pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách - automatizace učiva		
- vypravovat, popisovat, rozšiřovat si slovní zásobu	- slovní druhy – rozlišování		
	- podstatná jména – opakování a automatizace skloňování podstatných jmen		
	- mluvnické kategorie podstatných jmen		
	- přídavná jména - rozlišování druhů přídavných jmen a pravopis, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých		
	- poznávání přídavných jmen přivlastňovacích		
	- slovesa - mluvnické kategorie sloves		
	- prvotní procvičování podmiňovacího způsobu		
	- užití rozkazovacího a podmiňovacího způsobu ve větách		
	- shoda přísudku s podmětem (opakování základních větných členů)		
	- přísudek slovesný, rozvitý, několikanásobný		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ	ročník	5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- zájmena – určování, seznámení žáků se skloňováním osobních zájmen	OSV – SR – neverbální a verbální sdělování SR – péče o dobré vztahy Komunikace – dialog a vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, vyjednávání, vysvětlování, konkurence vedení a organizování skupiny VMEG – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy VM – různé typy sdělení	
	- procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu		
	- rozlišování zájmen podle druhu		
	- číslovky určité a neurčité – vyhledávání číslovek v textu		
	- rozlišování čtení číslovek základních a řadových (3 děti, 3. dítě)		
	- rozlišování číslovek podle druhů		
	- skloňování číslovek základních		
	- skladba – podmět vyjádřený a nevyjádřený		
	- rozvitý a několikanásobný		
	- spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí		
	- řeč přímá, nepřímá		
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- mimojazykové projevy při vyprávění – mimika, gesta		
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- skupinové sestavování osnovy pro vyprávění a vytváření krátkého mluveného, nebo písemného projevu podle této osnovy		
	Připravené náměty pro praktická slohová cvičení:		
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- vyprávění, reprodukce textu (osnova, reprodukce)		
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vypravování podle obrázku		
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- popis různých předmětů z žákova okolí		
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije		
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje		
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a	- dopis (osobní, úřední) adresa, pozvánka, plakát, přání		

vhodně ji užívá podle komunikační situace		
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ	ročník	4.- 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
- pozná podstatná jména a slovesa	- tvarosloví – slovní druhy, tvary slov		
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- druhy vět – interpunkční znaménka za větou, věta rozkazovací, oznamovací, tázací a přací, rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího		
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- psaní i,í,y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách		
- určuje samohlásky a souhlásky	- rozdělení hlásek, samohlásek a souhlásek		
- seřadí slova podle abecedy	- abeceda		
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	- čtení a psaní slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	- souhlásky znělé a neznělé – uprostřed a na konci slov, jejich správné psaní		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
- čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení		
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- mluvený projev		
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- naslouchání		
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči			
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje			
- tvoří otázky a odpovídá na ně			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
- plynule číst jednoduchý text s porozuměním	- procvičování soustředěnost	OSV OR – vnímání, pozornost, soustředění - cvičení paměti EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)	
- recitovat kratší básnický text	- rozvoj řečových dovedností		
- znát některá rozpočítavala, říkanky	- pohádky O veliké řepě, O Smolíčkovi,		
- orientovat se v textu Slabikáře, čítanky aj. textu pro děti	- básničky o září		
- všimnout si ilustrací literárních děl pro děti	- Jan Čapek (děťátko spí)		
- znát některý dětský časopis	- O třech kůzlátkách		
	- hry s rytmem		
	- přednes říkadel a vyprávění		
	- Perníková chaloupka		
	- motivační pohádky k písmenkům		
	- čtenářské tabulky		
	- vyhledávání v textu		
	- význam slov		
	- zimní a vánoční básničky		
	- články s tematikou Mikuláše a Vánoc		
	- dramatizace pohádek		
	- zdokonalování čtenářských dovedností		
	- čtení s porozuměním		
	- jazykolamy		
	- básně a říkadla (Brousek pro tvůj jazýček)		
	- písmenkové pohádky		
	- velikonoční koledy a říkadla		
	- malování obrázků dle pokynů		
	- možnost zařazování diagnostických prověrek čtení dle uvážení vyučujícího		
	- opakování básní a říkadel, které se žáci učili v průběhu roku		

Vzdělávací obsah předmětů

Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ	ročník	1.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- učitel dle možností zařadí četbu navíc (pohádky, povídky)		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník
			2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- plynule číst s porozuměním	- dokončování prvopočátečního čtení	OSV OR – cvičení paměti OR – rozvíjení poznání historie obce a blízkého okolí EV – ochrana zvířat	
- recitovat básně	- přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení		
- domýšlet jednoduché příběhy	- základní orientace v textu (obsah, kapitola, odstavec,		
- převyprávět příběh	- řádek, sloupec)		
- orientovat se v textu čítanky a jiném textu pro děti	- podzimní témata		
- všimnout si spojitosti textu s ilustrací	- plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů		
	- vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy		
	- dramaturgie pohádek		
	- samostatné činnosti žáků k přečteným textům – čtení s porozuměním		
	- využití učiva Čj při práci s literárními texty		
	- lidová poezie – verše, rým		
	- básně o podzimu		
	- přednes básní z paměti		
	- seznámení se s knihami o přírodě (encyklopedie)		
	- čtení správně plynule a s porozuměním přiměřené texty		
	- čtení předložkových výrazů (čtenářské tabulky O. Zelinková)		
	- procvičování mechanické paměti – recitace básní		
	- gramatické pauzy při čtení (interpunkce)		
	- nácvik výrazného čtení		
	- vyprávění podle obrázků		
	- hádanky a slovní hříčky		
	- samostatné činnosti v hodinách čtení		
	- vytváření složek se samostatnou prací žáků – celoročně ve spojení s výtvarnou výchovou a prvoukou		
	- portfolio		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník
			2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- čtení správně, plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články		
	- hranice slov: správné čtení předložek v textu, prvky výrazného čtení		
	- zařazování básní – recitace (roční období, zvyky,...)		
	- spojování obsahu textu s ilustrací		
	- ilustrace v čítance, známí malíři		
	- vyprávění článků podle obrázkové osnovy		
	- tiché čtení s porozuměním jednoduchých pokynů		
	- vím, o čem čtu i píšu		
	- vytváření složek se samostatnou prací žáků		
	- návštěva knihovny		
	- práce s knihou		
	- zacházení s knihou		
	- při pomalejším tempu čte většina žáků krátké, přiměřeně obtížné texty správně, plynule a s porozuměním		
	- správné čtení slov s předložkami, dbáme na přirozenou intonaci při čtení vět		
	- tiché čtení pokynů a jejich provádění, pro dobré čtenáře volíme tiché čtení krátkých textů		
	- vhodnou kontrolou porozumění je kresba nebo vyprávění		
	- vzájemné představení nejlepších prací z průběhu roku		
	- při čtení a literární výchově seznamujeme děti se spisovateli, básníky a ilustrátory dle vlastního výběru (B. Říha, J. V. Sládek, V. Čtvrtek) dvě jména spisovatelů, jednoho básníka a jednoho ilustrátora. (J. Lada)		
	- průběžné zařazování prací do portfolia		

Vzdělávací obsah předmětů

Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ	ročník	2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- zvláštní péče, metody a formy práce pro dyslektické čtenáře zařazujeme průběžně.		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo		průřezová témata
- využívat získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů	- po prázdninách jsou zařazeny články, které podporují učivo prvouky (Místo, kde žijeme) a články s podzimní tematikou		OSV OR – tvořivost VDO – výchova ke vzájemné komunikaci a spolupráci, řešení konfliktů
- recitovat básnický text	- O naší zemi – spojení s prvoukou - Česká republika, státní hymna		
- orientovat se v textu knih určených dětem	- pověsti – O praotci Čechovi, O založení Prahy aj.		
- rozeznávat různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti	- pověsti místní, regionální		
- domýšlet příběhy	- přísloví		
- vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu	- rozvíjení čtenářských dovedností		
- chápat četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- plynulé čtení jednoduchých vět spojené a pochopením významu slov ve větách		
	- výrazné čtení krátkých textů		
	- hlasité čtení - předčítání		
	- výuka čtení vyžaduje diferencovaný přístup k žákům a výchovu čtenáře		
	- vyprávění pověstí a příběhů po částech		
	- čtenářské tabulky (O. Zelinková)		
	- zvyky, tradice, obyčeje – roční období		
	- pohádky: B. Němcová, K. J. Erben, J. Lada		
	- tiché čtení kratších úseků, výrazné čtení vybraných částí		
	- hlasité čtení s porozuměním		
	- reprodukce textu – pohádka		
	- dramaturgie pohádek		
	- práce s naučným textem		
	- rozšíření prvoučného učiva Neživá příroda – voda		
	- Živá příroda – rostliny, živočichové v návaznosti na prvouku		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- práce s literárním textem – reprodukce čteného textu, výběrové čtení, čtení k získání nových informací		
	- tiché čtení s porozuměním		
	- pokusy o sestavení osnovy		
	- báseň – verš, rým, pokusy o vlastní tvorbu		
	- návštěva knihovny		
	- práce s knihou, zacházení s knihou		
	- dětské knihy autorů: V. Čtvrtek, O. Sekora, K. Čapek, J. V. Sládek		
	- Zdeněk Smetana – ilustrátor		
	- kniha, kterou máme rádi		
	- charakterizujeme literární postavy		
	- líčíme atmosféry příběhu		
	- myšlenky, které se nám líbí		
	- první jednoduché záznamy z vlastní četby, název knihy, autor, ilustrátor, vlastní obrázek apod.		
	- výrazné čtení vybraných úseků z textů		
	- vytváření osnovy přečteného textu		
	- žák ke konci 1. období čte plynule s porozuměním, individuálním tempem, přiměřeně náročný text.		

Vzdělávací obsah předmětů

Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 1. OBDOBÍ		ročník	1.- 3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		průřezová témata	poznámky
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v textu (sloupek, řádek) - nabídka různých básnických děl - využití říkanek s pohybem - společná recitace - přiměřeně vybrané básně recitovat - recitační soutěže 		<p>Učivo lze mezi jednotlivými ročníky přesunovat a kombinovat podle individuálních schopností žáka – IVP</p> <p>OSV OR – vnímání, pozornost, soustředění</p> <p>- cvičení paměti</p> <p>- rozvíjení poznání historie obce a blízkého okolí</p> <p>- tvořivost</p> <p>EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)</p> <p>VDO – výchova ke vzájemné komunikaci a spolupráci, řešení konfliktů</p>	
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	<ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení, sociální čtení, sluchová cvičení - naslouchání pohádek, příběhů - literatura, časopisy - vyprávění - dramatizace 			
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchání pohádek, příběhů 			

Vzdělávací obsah předmětů					
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 2. OBDOBÍ		ročník		
			4.		
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky		
- číst plynule a správně	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti: - výcvik ve čtení – správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů - správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, frázování - reprodukce přečteného textu - tiché čtení – postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení - tvorba otázek (žáků, učitele) k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného - vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy s dopomocí učitele - vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy - hodnocení hlavních postav - pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí psát to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci - dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat) - odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky - recitace básní, přednes krátkého textu - povídání o knihách a spisovatelích - ilustrace, které nás zaujali a proč - oblíbení hrdinové dětských seriálů	OSV OR – národy – originalita SR – práce ve skupinách			
- prokázat, že textu porozuměl					
- využívat poznatků četby v dalších školních činnostech					
- vyjádřit své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení					
- vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích					
- všimnout si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné					
- rozumět literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti					

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 2. OBDOBÍ		ročník
			4.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- knihy, které mohu doporučit k přečtení a proč		
	- vyprávění o divadelním představení nebo filmu		
	- vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích		
	- seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza poezie, báseň, bajka		
	V čítankách pro 4. a 5. ročník jsou zařazeny i malé medailónky autorů: B. Němcová, J. Lada, K. J. Erben, M. Aleš, J. Seifert, K. Čapek, J. Neruda, J. Foglar, J. Hašek, J. Voskovec, J. Werich, A. Born, M. Twain, A. Lindgrenová		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity	- pokračování výcviku ve čtení	OSV SR – práce ve skupině - respektování ostatních - individuální rozvoj MR – sociální role	
- odlišit vyprávění literárního od faktického	- hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů		
- vyhledávat informace ve slovnících a dalších různých textech	- tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu		
- orientovat se v nabídce dětské literatury			
- využívat pro vlastní četbu školní a místní knihovnu	- tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi		
- zaznamenávat si zajímavé myšlenky	- hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova		
	- rozlišování podstatného od méně podstatného v textu		
	- postavy a jejich postoje – hodnocení		
	- sledování ilustrací přečtených ukázek z čítanky i knih		
	- příprava různých sdělení z jiných tříd – zpráva, oznámení		
	- pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání		
	- vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích		
	- příběhy ze života dětí – vypravování, přirovnání		
	- dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci		
	- čtení naučných textů – mezipředmětové vztahy		
	- povídání o knihách, divadle, televizních pořadech		
	- porovnávání různých typů divadelního představení		
	- žáci rozlišují prózu a poezii, text umělecký a naučný, pojmy – spisovatel, básník		
	- postupné seznamování žáků s dalšími literárními pojmy - pohádka, bajka, povídka		
	- při čtení článků z čítanky – žáci poznávají jméno spisovatele, název knihy, ze které je ukázka, ilustrátora		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 2. OBDOBÍ		ročník
	Dílčí výstupy	učivo	5.
			průřezová témata
		- rozhovor o dalších knihách určitého spisovatele, pokud jeho knihy žáci znají nebo je mají doma	
		- příležitostné výstavy knih zvolených spisovatelů, tematické výstavy knih např. příroda, historie aj.	
		- výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy zpaměti pojmy – verš, rým	
		- stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma	
		- příběhy z divadelních her a vhodných televizních inscenací, pojmy - herec, režisér	
		- pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka)	
		- stručně o některých spisovatelích	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - LITERATURA – 2. OBDOBÍ	ročník	4.- 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- dramatičuje jednoduchý příběh	- dramatičace	Učivo lze mezi jednotlivými ročníky přesunovat a kombinovat podle individuálních schopností žáka – IVP OSV OR – národy – originalita SR – práce ve skupinách - respektování ostatních - individuální rozvoj MR – sociální role	
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek			
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- základní orientace v textu (sloupek, řádek, odstavec) - opakování, procvičování podle úrovně žáka - předčítání, různé knihy, časopisy - sociální čtení		
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti			
- rozlišuje prózu a verše	- základní literární pojmy		
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	- koncentrační cvičení - sluchová cvičení - práce s jakýmkoliv čtenářským materiálem (knihy, časopisy, články)		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
- psát správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	- činnost a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů	OSV OR – hledání pomoci při potížích	
- psát a spojovat písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka	- základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku		
- dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slova	- zacházení s grafickým materiálem		
- převádět slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)		
- dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků	- orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury		
	- kvalitativní znaky písma		
	- poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov		
	- psaní krátkých slov a jednoduchých vět		
	- opisování podle předlohy, prepisování, diktát, autodiktát		
	- psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty		
	- vytváření základu rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
- psát písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma	- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie	OSV OR – hledání pomoci při potížích - hygiena práce	
- správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text	- psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech		
- správně užívat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka	- procvičování spojování písmen o,v, b s ostatními písmeny zvláště s písmeny e, r, z prohloubením a protažením háčku		
- dodržovat požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky	- spojování písmen vratným tahem		
- napsat adresu, přání	- umíst'ování diakritických znamének		
	- dodržování jednotlivých tvarů písmen		
	- aplikační cvičení: psaní adres, dopisu		
	- úprava písemnosti: nadpis, odstavec		
	TVAROVÉ SKUPINY PÍSMEN A ČÍSLIC		
	1. l,e,é,ě,b,f,h,k,d,d',t,t', číslice 1,4,7,		
	2. U,u,ú,ů,i,í,r,ř,N,n,M,m,V,v,y,ý,(W,w,Y)		
	3. C,c,č,č,Ch,ch,E, číslice 6		
	4. O,Ó,o,ó,A,a,á,d,d',G,g, (Q,q), číslice 0,9		
	5. j,p,G,g,y,ý, (Q,q)		
	6. I,J,H,K, (X,x), číslice 8,4		
	7. P,B,R,Ř,T,Ť,F, číslice 3,5,8,		
	8. S,s,Š,š,L,D,Z,z,Ž,ž, číslice 2		
	9. I,V,X,L,C,D,M		
	10. . : , ; , , ! ? - = x ()		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	3. poznámky
- psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržáním sklonu písma (75°) a rozestupů písmen	- upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní	OSV OR – organizace času	
- psát čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	- odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních znacích písma		
- provádět kontrolu vlastního projevu	- automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní		
- vyjádřit se v jednoduchých formách psaného projevu	- osobitý rukopis – plynulý, rychlý, úhledný projev		
- napsat krátký dopis	- kontrola vlastního projevu		
	- římské číslice – čtení a psaní		
	- užití v praxi – letopočty		
	- celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky, pracovní poznámky		
	- vyplňování poštovních formulářů: podací lístek, poštovní poukázka, telegram		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		1.- 3. poznámky
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- posed, vzdálenost očí, osvětlení, sklon sešitu - seznámení s druhy psacího náčiní a psacích pomůcek - orientace na ploše, v řádku		Učivo lze mezi jednotlivými ročníky přesunovat a kombinovat podle individuálních schopností žáka – IVP
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen			
- spojuje písmena a slabiky	- grafomotorické cviky, průpravné tahy (kroužení, čáry, smyčky), oblouky, obraty, zátrhy, klíčky, závit		
- převádí slova z mluvené do psané podoby			
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost			
- opisuje a přepisuje krátké věty			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- zacházet s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky	- písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání, korespondenční lístek – správné a účelné rozvržení daného prostoru	OSV OR – rozvoj sebekontroly	
- psát podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozestupem	- psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost		
- uplatňovat svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury	- písemné formy úředního styku, vyplňování tiskopisů - jednoduchá objednávka, přihláška - písemné vyjádření vzkazu, informace		
- opisovat a přepisovat text, psát diktát autodiktát, provádět kontrolu napsaného textu	- kultura písemného vyjadřování, stručné zápisy z učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost		
- vyjadřovat se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	- zápisy do sešitů, poznámky, výpisy údajů ze slovníku		
	- popis postupu děje, popis činnosti, místnosti apod.		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ČESKÝ JAZYK - PSANÍ – 2. OBDOBÍ		ročník
			4. – 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		průřezová témata
- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- zrková cvičení, koncentrační cvičení - sociální čtení, plnění úkolů, hry pro porozumění textu		Učivo lze mezi jednotlivými ročníky přesunovat a kombinovat podle individuálních schopností žáka – IVP
- ovládá hůlkové písmo	- grafomotorická a průpravná cvičení - orientace na řádku, řazení písmen - s předlohou i bez ní		
			OSV OR – rozvoj sebekontroly

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- žák si uvědomuje existenci odlišných hlásek v angličtině	- Introductions	MV - Multikulturní výchova: pozdravy, části dne, představení - Dram.v. scénky při představování napodobení poslechu z magnetofonu - Hv. - intonace vět oznamovacích a tázacích - Vv. - nakreslit oblouk se sluncem a části dne popsat anglicky -Vv. – nakreslit svoji školní tašku a penál i jeho obsah a popsat názvy - vybarvit duhu	
- napodobuje výslovnost vzorových slov			
- pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem			
- napodobuje intonaci oznamovací a tázací věty			
- používá slovesa <i>to be</i> v oznamovací větě a osobní a přivlastňovací zájmena v jednotném čísle			
- čte jednoduchý text a sám ho tvoří			
- reaguje na jednoduché školní příkazy	- School		
- poznává základní školní pomůcky			
- určuje barvy – What colour?			
- počítá od 1 – 12 – How many?, What number?			
- pojmenovává předměty ve třídě, rozlišuje používání členu <i>a, an /the</i> – This is <i>a / the</i> book.			
- zeptat se na věk, udat svůj věk			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- zeptat se na neznámou věc – What is it?		- M. - Three and five is eight - Vv. - nakreslit rodinu, popsat její členy, možno užít foto - vyrobit vlastní vánoční přání s textem i obrázky - Hv. - zazpívat známou vánoční píseň - Tv. - popisovat pokyny při hře s Míčem - Vv. - nakreslit svoji hlavu a popsat jednotlivé části - nakreslit celou postavu a popsat, nakresli své oblečení - Hv.,Tv. - pohybová písnička o částech těla	
- umět určovat hodiny – What time is it?			
- představí svoji rodinu a kamarády – Who is this?	- My family		
- tvoří oznamovací věty, otázky a krátké odpovědi se slovesem <i>to be</i>			
- pojmenovat dětské hračky			
- reagovat na pokyny při hře s míčem			
- zeptat se na umístění předmětu – Where is the ball?			
- udat polohu pomocí předložek <i>in, on</i>			
- pojmenuje části obličeje a těla	- My face, my body and my clothes		
- popsat svůj vzhled a vzhled svého kamaráda			
- pojmenovat oblečení a popsat jeho barvu			
- I have got, I'm wearing			
- vytvořit anglickou větu podle pravidel slovosledu			

Vzdělávací obsah předmětů

Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník	3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky	
- popisuje jednotlivé části domu – pokoje	- My home	- Čj. - popis - Vv. - můj pokoj - Př. - ovoce a zelenina, správná výživa - Dram. v. - scénky ve dvojicích - Vv. - malovat různé druhy ovoce a zeleniny v různém počtu a popsat: - This is a red apple. - These are two apples. - Př. - domácí a divoká zvířata - Vv. - namalovat a popsat svého mazlíčka		
- popisuje dětský pokoj				
- určuje polohu jednotlivých věcí				
- sloveso <i>to have got</i> používá v oznamovací i tázací větě				
- užívá předložek <i>in, on, under</i>				
- popisuje běžné potraviny	- Shopping			
- vyjadřuje libost a nelibost – <i>I like...., I don't like...</i>	- Food			
- vyjmenuje základní druhy ovoce a zeleniny				
- ptá se ostatních, co mají rádi				
- používá slovesa <i>like, eat</i> v přítomném čase prostém, v oznamovací větě, v otázce i krátké odpovědi				
- pojmenuje domácí mazlíčky	- Animals			
- ptá se na jejich vzhled a odpovídá				
- popisuje zvířata v zoo				
- užívá vazbu <i>there is / there are</i>				

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- umí vyjmenovat anglickou abecedu	- The alphabet	- Hv. - písnička s abecedou - Dram.v. - hra SHARK - Př. - Evropa, národnosti, jazyky, svátky - Hv. - písničky k daným svátkům VMEG – styl života – Velká Británie - zvyky a tradice MKV – viz ČJ.	
- hláskovat své jméno a příjmení			
- zapsat hláskovaná slova			
- seznámení se s mapou Evropy	- Rozšiřující celek		
- Spojené království Velké Británie a Severního Irsku			
- s průběhy svátků Halloween, anglických Vánoc a Velikonoc			
- čte krátké texty na daná témata			
- správně reaguje na pokyny	- Let's play a game		
- při hře komunikuje jen v angličtině			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ	ročník	3.
Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: žák			
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně			
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal			
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu			
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu			
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení			
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: žák		MV- Multikulturní výchova: pozdravy, části dne, představení	
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvuková podoba jazyka - základní výslovnostní návyky		
	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- Dram.v.: scénky při představování napodobení poslechu z magnetofonu, scénky ve dvojicích, hra SHARK	
	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí	- Hv. - intonace vět oznamovacích a tázacích, zaspívat známou vánoční píseň, písnička s abecedou, písničky k daným svátkům	
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	- Vv. - nakreslit oblouk se sluncem a části dne popsat Anglicky, nakreslit svoji školní tašku a penál i jeho obsah a popsat názvy, vybarvit duhu, nakreslit rodinu, popsat její členy, možno užít foto, vyrobit vlastní vánoční přání s textem i obrázky, nakreslit svoji hlavu a popsat	

		<p>jednotlivé části, nakreslit celou postavu a popsat, nakresli své oblečení, můj pokoj malovat různé druhy ovoce a zeleniny v různém počtu a popsat, namalovat a popsat svého mazlíčka</p> <p>- M. - Three and five is eight</p> <p>- Tv. - popisovat pokyny při hře s míčem, pohybová písnička o částech těla</p> <p>- Čj. - popis</p> <p>- Př. - ovoce a zelenina, správná výživa, domácí a divoká zvířata, Evropa, národnosti, jazyky, svátky</p> <p>VMEG – styl života – Velká Británie - zvyky a tradice</p> <p>MKV – viz ČJ.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
- žák si upevní princip kombinace člen, podstatné jm., množné číslo(a blue ball – There are blue balls)	- opakování základních dovedností ze 3. ročníku	VMEG – historie, styl života – Velká Británie - zvyky a tradice - Čj. - v anglické větě pevný pořádek slov ve větě - tvoření mn. č. upozornění na výjimky MKV – viz ČJ - M. - měření času, Telling the time - Dram.v.- scénky setkávání, představení How are you? Happy, sad, fine very well. What about you? - Rod. v. - vyprávění o členech rodiny	
- uvědomí si rozlišení jednotného a množného čísla pomocí číslovek 1-20			
- upevní si vazbu There is /There are			
- často užívá otázky What...?, What colour...?Where..?			
- určuje velikosti – big, small, long, short			
- naučí se mluvit i psát se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být v idiomech typu: What's your name?	- Meeting people		
- nahrazuje podmět zájmeny: he, she, it, they	- My family: sister, brother, baby, mother, father, parents		
- spojuje se zájmeny his, her, its, their v idiomech typu I have a brother, his name is Tom. He is five.	- People: a friend, a teacher, boys, girls, classmates, child /children		
- užívá i zájmena 1. a 2. osoby I-my, we-our, you-your			
- užívá slovesa ve 3. osobě j.č., koncovka –s She lives in a village. She has a house			
- naučí se číslovky do 100 pro vyjádření stáří, adresy, telefonního čísla			
- tvoří otázky i zápor u slovesa být: Where are you? He is not at home. How old are you?			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
- rozšíří si slovní zásobu: a door, a window, a desk, a chair, a computer, a blackboard, big, large, small, little	- In the classroom	<p>- Vv. - namalovat a popsat svou třídu</p> <p>- Dram.v.- předvádění činností a příkazů: Walk! I am walking.</p> <p>- Vv. - namaluj a popiš své oblíbené zvířátko</p> <p>- Hv. - song Old Mc Donald</p> <p>- Dram.v.- scénky, ptát se na cestu i odpovídat</p> <p>- Př. - životní styl a koníčky, roční období, počasí</p> <p>- Hv. - song: dny v týdnu</p>	
- naučí se přivlastňování: This is Ann's desk.			
- užívá přítomný čas průběhový: I am reading, counting, drawing,...			
- vyjadřuje, co umí a co neumí I can write, I am good at running, I am not good at jumping			
- rozšíří si slovní zásobu: a mouse, a hamster, a horse, a cow, a chick	- Pets and animals		
- naučí se otázku a zápor pomocí <i>do, does</i> Do you....? Does Peter.....? I don't..... He doesn't.....			
- rozšíří si slovní zásobu: a city, a town, a village, the country, a house, a flat, a block of flat, a garden, a park, a street, a farm, an island	- The Czech republic		
- naučí se zeptat na cestu Excuse me where is.....? Where can I get.....? Go to the.... on the left, on the right			
- naučí se dny v týdnu a sportovní činnosti – football, basketball, tennis, ice hockey	- A week, season		
- pozná roční období – spring, summer, autumn, winter, the sun, snow,			
- pozná měsíce			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
			4.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- pozná podstatná jména látková nepočitatelná pro jídlo a nápoje: cheese, ice cream, tea Can I have some chips? I havent got any...., I am hungry. Mum is cooking.	- Food and drink		- Dram.v. - scénky: nakupování, požádat nebo nabídnout jídlo
- pojmenovat nejběžnější jídla: a snack, a sandwich, an egg, ham, meat, fish, cake,...			
- naučí se obraty pro přání a dopisy Merry Christmas and Happy New Year, Happy birthday, Dear John!, Yours sincerely....	- Merry Christmas - Happy birthday		- Vv. - vánoční přání s textem - Hv. - vánoční písně O Christmas tree We wish you...

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
			5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- žák si zopakuje slovní zásobu v tematech On my desk, In my bag, In my classroom	- opakování základů dovedností z 3. a 4. ročníku	VMEG – historie, životní styl, zvyky a tradice Velké Británie - Čj. - souběžně s anglickou gramatikou využíváme znalostí žáků z Čj. MKV – viz ČJ. - Dram.v. - scénky: Já mám na lavici... On má na lavici... a já mám... - cvičíme zároveň paměť	
- zároveň opakuje i gramatiku:			
- jednotné a množné číslo podst. jm.			
- použití členu, číslovek a zájmen ve spojení s pod. jm.			
- zájmena osobní i přivlastňovací			
- slovesa v přítomném čase prostém a to otázky i odpovědi včetně záporu			
- přítomný čas průběhový			
- naučí se udávat čas na analogových i digitálních hodinách ten o'clock a.m., half past one, ten o'clock p.m., twenty to one quarter past two quarter to two open – closed, from – to	- What time?	- Př. - měření času a udávání času dvojím způsobem - otevírací doba obchodů a kulturních institucí	
- naučí se předložky <i>on - dny</i> <i>at - hodiny</i>			
- naučí se vyprávět o svém denním programu: go to school, go home, have lunch, do homework, watch TV go to bed	- My day	- umět si zapsat přehledně svůj denní program i s časovými údaji	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
			5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- naučí se názvy školních předmětů, označí i dny a hodiny	- My timetable	<p>- Vv. - nakreslí a popíše svůj školní rozvrh hodin</p> <p>- Př. - evropské státy a národnosti, hlavní města</p> <p>- všimnout si osob a umět popsat jejich oblečení</p> <p>- Vv. - namalovat sebe a popsat své oblečení</p> <p>- my favourite food</p> <p>- Dram.v. - realizovat projevy a nákupy ve třídě</p> <p>- namalovat svou postavu a popsat ji</p>	
- pojmenuje i aktivity po povinném vyučování			
- naučí se časové předložky <i>after - before</i>			
- naučí se názvy hlavních evropských zemí Great Britain, France, Germany, Sweden, Italy, Spain	- Countries and nationality		
- podrobněji se seznámí s Velkou Británií a pojmy Queen, King, Prince			
- England – English, London, případně dalšími městy			
- naučí se poznat oblečení svoje i jiných osob, např. a shirt, a sweatshirt, a sweater, jeans, trousers, shoes, socks	- My T-shirt, a my jeans		
- užívá popisu oblečení k identifikaci spolužáka: He is wearing a blue T-shirt, black jeans and brown shoes			
- naučit se názvy pokrmů podle zájmu žáků, např. soup, rice, potatoes, spaghetti, dumplings, cake, chicken, meat, juice, water	- Food		
- naučit se obraty spojené s nákupy How many? How much? What is the price? Can I have	- Shopping		
- umět názvy některých obchodů: baker's, butcher's, chemist's, green grocer's, stationer's, florist's, newsagent's,			
- naučit se je z poslechu			
- umět popsat vzhled (hair, eyes, long, short, pretty, nice, young, old)	- Describe your friend		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
			5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- naučit se pojmy spojené s cestováním (a hotel, a church, a station, a post office, a postcard, a hospital, the seaside, the beach, an airport, a bus, a taxi, a ticket, free of charge	- Travelling	- Dram.v. - scénky i IC, ptát se i odpovídat	
- pochopit, o čem je jednoduchý příběh s obrázky	- Fairy tales	- Čj. - vyprávět pohádku - Dram.v. - zahrát pohádku	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník
Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM:	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			
- rozumí, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem		
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			
MLUVENÍ:			
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- tematické okruhy – povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata		
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat			
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:			
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:			
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
PSANÍ:			
- napíše krátký text, s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, škole aj. a z každodenního života			
- vyplní osobní údaje do formuláře			

Vzdělávací obsah předmětů

Předmět	ANGLICKÝ JAZYK – 2. OBDOBÍ		ročník	4.- 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		průřezová témata	poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM:				
- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			VMEG – historie, styl života – Velká Británie - zvyky a tradice -Čj. - v anglické větě pevný pořádek slov ve větě, tvoření mn. č. upozornění na výjimky, souběžně s anglickou gramatikou využíváme znalostí žáků z Čj., vyprávět pohádku MKV – viz ČJ.
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí			- M - měření času, Telling the time - Dram.v. - scénky setkávání, Představování How are you? Happy, sad, fine very well. What about you?
				- předvádění činností a příkazů: Walk! I am walking.
MLUVENÍ:				
- pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk				
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem			- scénky, ptát se na cestu i odpovídat, nakupování, požádat nebo nabídnout jídlo, Já mám na lavici.. On má na lavici...a já mám... - cvičíme zároveň paměť
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:				
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)				
PSANÍ:				
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov			

		<p>- realizovat prodeje a nákupy ve třídě, scénky i IC, ptát se i odpovídat, zahrát pohádku</p> <p>- Rod. v. - vyprávění o členech rodiny</p> <p>- Vv. - namalovat a popsat svou třídu, namaluj a popiš své oblíbené zvířátko, vánoční přání s textem, nakresli a popiš svůj školní rozvrh hodin, namalovat sebe a popsat své oblečení, my favourite food, namalovat svou postavu a popsat ji</p> <p>- Hv. - song Old Mc Donald, dny v týdnu, vánoční písňe O Christmas tree, We wish you...</p> <p>-Př. - životní styl a koníčky, roční období, počasí, měření času a udávání času dvojím způsobem, otevírací doba obchodů a kulturních institucí, umět si zapsat přehledně svůj denní program i s časovými údaji, evropské státy a národnosti, hlavní města, všímat si osob a umět popsat jejich oblečení</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
- spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20-ti	- zjištění úrovně matematických znalostí	OSV OR – smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost - řešení problémů - hledání pomoci při potížích EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)	
- vytvořit konkrétní soubor (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20-ti	- cvičení smyslového vnímání - číselné řady		
- porovnávat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti	- cvičení pravolevé a prostorové orientace - seskupování věcí, řazení, rozdělování, určování počtu věcí		
- přečíst a zapsat čísla 0 až 20	- numerace do 5 (7) – (čtení, psaní čísel, zařazení do číselné řady)		
- sčítat a odčítat čísla v oboru 0 –10 bez přechodu přes desítku	- přiřazování čísel k množině prvků - porovnávání $>$, $<$, $=$		
- používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- základní geometrická tělesa a tvary Δ , O,		
- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20	- počítání spoji v oboru do 5(7) – sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru 5(7)		
- řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 přechodu desítky	- tvoření slovních úloh k obrázkům v oboru 5(7)		
- řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více n-méně v probíraném oboru	- rozklad počtu - číslo 0		
	- komutativnost		
- orientovat se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za)	- orientace na číselné ose		
- rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec	- pojmy hned před, hned za - pokračování ve vyvozování dalších čísel v číselné řadě 0-10 (číslice 8, 9, 10)		
	- rozklad čísel		
	- obdélník		
	- sčítání tří sčítanců		
	- slovní úlohy v oboru do 10 (sčítání, odčítání)		
	- číselná řada od 10 – 20		
	- nácvik psaní čísel 10 – 20		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- číselná řada 0-20	OSV	
	- přičítání k číslu 10		
	- sčítání a odčítání ve druhé desítce bez přechodu přes základ 10		
	- slovní úlohy (sčítání, odčítání)		
	- slovní úlohy typu o více, o méně		
	- početní řetězce		
	- procvičování spojů sčítání, odčítání		
	- sčítání, odčítání s přechodem přes základ 10 (rozšiřující učivo)		
	- opakování učiva		
	- geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)		
	- geometrické tvary (opakování)		
	- slovní úlohy		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
- sčítat a odčítat v oboru do 20-ti s přechodem přes desítku	- počítání do 20 bez přechodu přes 10 - orientace na číselné ose	OR - rozvoj pozornosti, soustředěnosti, cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémových úloh ze života - hledání pomoci při potížích, kooperace mezi žáky - efektivní komunikace - řešení problémů	
- spočítat prvky daného konkrétního souboru do 100	- sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes 10 (např. $15 + 4$)		
- vytvořit konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100	- řešení praktických situací a úloh na sčítání a odčítání čísel		
- porovnávat čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapsat pomocí symbolů	- vztahy o n-více, n-méně v probíraném oboru		
- zaokrouhlit dané číslo na desítky	- geometrie		
- orientovat se na číselné ose	- orientace v prostoru (vpravo, vlevo, vpředu, vzadu)		
- sčítat a odčítat čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku	- rozpoznávat a pojmenovat jednoduché geometrické útvary (čtverec, trojúhelní, obdélník, kruh)		
- používat sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	- geometrická tělesa (koule, krychle, kvádr, válec)		
- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	- hry s tělesy, stavebnice		
- řešit slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100	- počítání do 20 s přechodem přes 10 - rozklad čísel		
- řešit slovní úlohy s užitím vztahů o n-méně, n-více v oboru do 100	- počítání s názornou představou pomocí vhodných pomůcek (kolečka, kaštany, peníze)		
- spoje násobek 2, 3, 4, 5	- řešení praktických situací a slovních úloh, používat sčítání a odčítání v probíraném oboru		
- dělit v oboru násobek 2, 3, 4, 5	- vztahy o n-více, n-méně		
- užívat násobení a dělení v praktických situacích	- geometrie		
- řešit slovní úlohy na násobení	- bod a čáry (lomené, rovná, křivá, otevřená, uzavřená), objasněné		
- řešit slovní úlohy na dělení	- tělesa, rovinné obrazce tělesa (hrana, vrchol, stěna)		
- řešit slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (sčítání, násobení)			
- užívat závorky	- počítání se závorkami		
- řešit slovní úlohy na vztahy n-krát méně, n-krát více	- pořadí výpočtů		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		2. poznámky
geometrie	- automatizace spojů na sčítání a odčítání do 20		
- kreslit křivé a rovné čáry			
- odhadnout délku úsečky na decimetry, centimetry	- vytváření slovních úloh ze života		
- měřit délku úsečky na centimetry	- číselný obor od 0 - 100		
- poznávat geometrická tělesa v praxi	- vyjmenovat číselnou řadu		
- vymodelovat tělesa (krychli, kvádr)	- orientace na číselné ose		
- časové jednotky hodina, minuta, sekunda	- porovnávání, uspořádání		
- číst časové údaje na různých typech hodin	- počítání po desítkách		
	- rozlišování desítek, jednotek		
	- sčítat a odčítat násobky 10 v oboru do 100 (20+30, 50-20)		
	- sčítat a odčítat bez přechodu přes desítky, příklady typu (30+5, 21+5, 37-5, 30-4) v oboru		
	- počítání se závorkami		
	- geometrie: úsečka a základní jednotky délky (m, cm)		
	- měření úseček		
	- rýsování úseček		
	- modelování těles		
	- zaokrouhlování na desítky		
	- sčítat a odčítat čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku		
	- (s jednociferným číslem – typ 25+7, 32-5)		
	- používat sčítání a odčítání při řešení praktických a slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání čísel s užitím vztahů o n-více, n-méně a použití závorek v daném oboru		
	- sčítat a odčítat dvojciferná čísla v oboru do 100 typu		
	- 20+45, 45-20, 23+45, 45-23 bez přechodu přes desítku a to i písemně pod sebe		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
	- orientace v čase		
	- hodina, minuta, sekunda		
	- číst časové údaje na různých typech hodin		
	- násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobitek do 100		
	- názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů		
	- řady násobků daného čísla		
	- automatizace násobitek 2, 3, 4, 5		
	- automatizace dělení v oboru probraných násobitek		
	- užívat násobení a dělení v praktických situacích		
	- řešit slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně		
	- zařazení učiva v časovém harmonogramu podle uvážení vyučujícího		
	- geometrie		
	- označení bodů a úseček		
	- porovnávání úseček		
	- vzájemná poloha bod, úsečka		
	- automatizace sčítání a odčítání v oboru do 100		
	- porovnávání čísel do 100, zápis pomocí symbolů násobení číslem 0, 1		
	- dělení číslem 0, 1		
	- řešení složitějších slovních úloh (s nadbytečnými údaj, s více řešeními vedoucí ke dvěma početním výkonům)		
	- další spoje násobitek (rozšiřující učivo)		
	- sudá, lichá čísla (rozlišení)		
	- geometrie – osová souměrnost		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s jednotkami hmotnosti, objemu - užívání pojmů: součet (sčítanec, sčítanec) rozdí (menšenec, menšitel) podíl (dělenec, dělitel) součin (činitel, činitel) 	Pozn.: Učivo geometrie – 1. období – přizpůsobit věkovým zvláštnostem žáků, zj. ve 2. ročníku, nevyžadovat absolutně přesné rýsování, zvolit spíše zábavnou formu. Využití IT.	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		3. poznámky
- číst a psát trojčíselná čísla	- opakování počítání do 100		MKV – viz ČJ. OSV OR – různé způsoby řešení problémových úloh a situací - práce ve skupinách Psychohygiena - hledání pomoci při obtížích - kooperace, sociální role ve skupině
- vytvořit konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1 000	- sčítání, odčítání		
- zakreslit obraz daného čísla na číselné ose	- zaokrouhlování na desítky		
- porovnávat čísla do 1000	- sčítání, odčítání s přechodem přes základ 10		
- porovnávat čísla do 1000	- porovnávání orientace na číselné ose		
- používat sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh	- slovní úlohy o n-více, o n-méně		
- písemně sčítat a odčítat dvě trojčíselná čísla	- vytvoření slovních úloh s dětmi a vytvoření otázek		
- provádět kontrolu svého výpočtu	- řešení slovních úloh z paměti bez zápisu		
- řešit slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně	- nula v početních výkonech		
- provádět předběžný odhad výsledku řešení	- opakování sudá a lichá čísla		
- automaticky užívat spoje všech násobílek	- rozšíření číselného oboru do 1000		
- násobit pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech	- číselná řada		
- dělit dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek	- počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		
- určovat neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech	- zápis čísel, porovnávání čísel		
- užívat násobení a dělení při řešení praktických úloh	- čtení a zápisy trojčíselných čísel		
- řešit a vytvářet slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíselného čísla jednocíselným a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným	- číselná osa – vztahy hned vpřed, hned za		
- provádět odhad výsledku	- znázornění trojčíselných čísel na číselné ose		
- řešit slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně	- porovnávání čísel pomocí číselné osy		
	- řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel		
	- sčítání a odčítání násobků sta		
	- sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobku sta		
	- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobku sta		
	- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců		
	- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním		
	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání		
	- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- rozklad čísla v desítkové soustavě		
	- součet a rozdíl čísel		
	- písemné algoritmy sčítání a odčítání		
	- odhad a kontrola výsledku		
	- rozvoj čísla v desítkové soustavě		
	- řešení slovních úloh a jejich obměny		
	- obchodování		
	- násobení a dělení v oboru násobílek do 100		
	- násobilky 6, 7, 8, 9		
	- dělení v oboru těchto násobílek		
	- násobení deseti		
	- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným – i písemné		
	- dělení se zbytkem		
	- součin, podíl, zbytek		
	- automatizace všech spojů násobílek		
	- automatizace dělení v oboru násobílek		
	- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek		
	- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		
	- užití závorek		
	- řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo		průřezová témata
poznámky			
- označit bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	geometrie	body, bod ležící a neležící na úsečce	Pozn.: Rýsování rovinných útvarů zábavnou formou. Využití IT.
- měřit délku úsečky s přesností na milimetry		druhy čar	
- sestrojít úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr		úsečka – krajní body	
- převádět jednotky délky s užitím měnitele 1000,100, 10		rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice	
- provádět odhad délky, vzdálenosti		přímky v rovině	
- určit obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran		převádění jednotek délky s užitím měnitele 10, 100, 1000	
		rovinné útvary – bod, úsečka, přímka, polopřímka	
		prostorové útvary – tělesa – krychle, kvádr, válec,...	
		osa souměrnosti – překládání papíru	
		obvod - (trojúhelník, čtverec, obdélník) – součet stran	
		konstrukce trojúhelníku – práce s kružítkem – rozšiřující učivo	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 1. OBDOBÍ	ročník	1.- 3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	číslo a početní operace	OSV OR – smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost - řešení problémů - hledání pomoci při potížích - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémových úloh ze života - kooperace mezi žáky - efektivní komunikace - řešení problémů EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...) SR – tvorba otázek a odpovědí Pozn.: Rýsování rovinných útvarů zábavnou formou. Využití IT.	
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100			
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat			
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20			
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20			
- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	práce s daty		
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20			
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	řazení a třídění předmětů		
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi			
- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základy geometrie		
- rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují			
- používá pravítko			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		4. poznámky
- počítat do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	- opakování a procvičování učiva v oboru do 1000		MKV – viz ČJ. OSV - psychohygienu – hledání pomoci při obtížích - kooperace – jasná a respektující komunikace
- číst, psát a zobrazit čísla na číselné ose	- numerace: přirozené číslo v desítkové soustavě, činnosti ve skupinách s pomůckami, posloupnost čísel, jejich čtení a psaní, práce s číselnou osou, porovnávání a zaokrouhlování čísel		
- porovnávat čísla do 1 000 000 a řešit příslušné nerovnice			
- zaokrouhlovat čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	- početní výkony		
- rozkládat čísla v desítkové soustavě	- pamětné sčítání a odčítání s využitím analogie s počítáním do 100, vlastnosti sčítání a odčítání přirozených čísel		
- pamětně sčítat a odčítat čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	- upevňování a automatizace násobkových spojů spojené s činnostmi a jednoduchými slovními úlohami z různých oborů lidské činnosti, zadávané úlohy žáci obměňují a sami vymýšlejí další podobné úlohy		
- písemně sčítat a odčítat (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)	- vlastnosti násobení (záměna činitelů)		
- pamětně násobit a dělit čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem	- pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným		
- písemně násobit jedno a dvojciferným činitelem	- činnostní vyvození dělení se zbytkem v oboru násobílek, jeho procvičování; toto učivo je vhodné spojovat s řešením praktických úloh		
- písemně dělit jednociferným dělitelem			
- provádět odhad a kontrolu svého výpočtu			
- řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a n na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	- písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000		
- řešit slovní úlohy na dva až tři početní výkony	- úsudkové počítání, rozlišování úsudků		
- názorně vyznačit polovinu, čtvrtinu celku	- řešení slovních úloh z praktického života, mezipředmětové vztahy		
- řešit jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu	- práce s tabulkami a diagramy		
	- zlomky – zlomková čára, čitatel, jmenovatel		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- pozorování diagramů zařazených do učebnice, hovor o nich, vyvození vztahů mezi čísly		
- určit vzájemnou polohu dvou přímek			
- sestrojít rovnoběžku s danou přímkou	- vyvození písemného dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000, zkouška násobením		
- sestrojít kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce	- rozšíření číselného oboru nad 1000, desítková soustava, čtení a psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování, v numeraci můžeme rozšiřovat číselný obor až do milionu		
- narýsovat kružnici s daným středem a daným poloměrem	- práce s číselnou osou, ve 4. roč. je vhodné zůstat u znázorňování v oboru do 10 000		
- poznat souměrný útvar	- řešení slovních úloh prolíná celým obdobím, kdy se rozšiřuje číselný obor, většinou se počítá s čísly kolem tisíce,		
- určit osu souměrnosti modelováním, překládáním,...	- jde o dovednost řešení slovních úloh, které je třeba věnovat soustavnou pozornost		
- nakreslit souměrný útvar	- přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc		
- určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru (vyvozují žáci sami), odhady výsledků		
- řešit jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	- násobení a dělení přirozených čísel 10, 100 a 1000 z paměti		
- vymodelovat síť kvádrů, krychle	- vyvození násobení dvojciferným činitelem, odhady výsledků		
- vymodelovat kvádr, krychli z dané sítě	- vlastnosti násobení		
	- dělení jednociferným dělitelem		
	- geometrie v rovině a prostoru		
	- osa souměrnosti		
	- souměrné útvary		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
narýsuje a znázorní základních rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice a kruh)	- rovnoramenný trojúhelník		
užívá náčrty a jednoduché konstrukce	- rovnostranný trojúhelník		
sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry,	- určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda, motýl apod.		
obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- určování roviny souměrnosti na modelech krabičky		
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- souměrné útvary na čtvercové síti		
určí obvod obrazce – seznámení se vzorečky pro	- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		
výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- modelování souměrných útvarů		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché	- základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování		
osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti,	- měření délek, délka úsečky, rozměry obrazců, délky stran		
u útvaru překládáním papíru	těles		
	- jednotky délky, jednoduché převody jednotek		
	- přímka, polopřímka, úsečka, bod, rýsování a popis		
	- kružnice, kruh, rozlišení, rýsování a popis		
	- kolmice a rovnoběžky, rýsování a náčrty		
	- jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku, náčrty		
	- grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením délek stran, využití v úlohách z praktického života, použití vzoreček pro výpočet obvodu čtverce, obdélníku, trojúhelníku		
	- druhy trojúhelníků (pravoúhlý, rovnostranný, rovno- ramenný)		
	- Nestandardní aplikační úlohy a problémy:		
	- slovní úlohy, které jsou zadané netradičním způsobem a vyžadují třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy, které se neobejdou bez nákresů		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
	- úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku		
	- magické čtverce a úlohy k procvičování prostorové představivosti		
	- obsah rovinných obrazců – seznámení (trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků		
	- obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu		
	- osově souměrné tvary – jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose	- dokončení oboru přirozených čísel	MKV – viz ČJ. OSV – psychohygiena, hledání pomoci při potížích - kooperace – jasná a respektující komunikace	
- zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností	- procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobíků beze zbytku i se zbytkem		
- zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		
- sčítat a odčítat přirozená čísla z paměti (sčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)	- písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení, (algoritmus písemného násobení procvičujeme hlavně při násobení čísel jednociferným nebo dvojciferným činitelem, u násobení čísel víceciferným činitelem volíme příklady typu: 25048.3060, 5137.32000, tj. takové příklady při jejichž řešení žák prokáže, že algoritmu rozumí)		
- písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla	- písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem		
- písemně odčítat dvě přirozená čísla	- rozšíření číselného oboru přes milion – numerace		
- pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech	- zaokrouhlování přirozených čísel		
- písemně násobit až čtyřciferným činitelem	- provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací		
- písemně dělit jedno a dvojciferným dělitelem	- počítání na kalkulátorech – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh		
- řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům přirozenými čísly	- slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony		
- zapsat a přečíst dané desetinné číslo řádu desetin a setin	- slovní úlohy z praktického života a jejich obměny		
- zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	- čtení údajů z tabulek a diagramů		
- zaokrouhlit dané desetinné číslo řádu desetin na celky	- využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh		
- sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin	- vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života		
- násobit a dělit desetinné číslo deseti	- čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu		
- užít desetinné číslo v praktických situacích	- orientace v jízdním řádu		
- řešit jednoduché slovní úlohy na užítí desetinných čísel			

	- prostorová představivost	
	- nestandardní aplikační úlohy a problémy:	
	- slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem	
	- číselné a obrázkové řady	
	- „magické“ čtverce	
	- úlohy vyžadující prostorovou představivost	
	- úlohy matematických soutěží a Pythagoriáda	
	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	MATEMATIKA – 2. OBDOBÍ	ročník	4.- 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	číslo a početní operace	MKV – viz ČJ. OSV - psychohygiena – hledání pomoci při obtížích - kooperace – jasná a respektující komunikace	
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla			
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100			
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách			
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100			
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy			
- rozeznává sudá a lichá čísla			
- používá kalkulaátor			
- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	práce s daty		
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce			
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích			
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času			
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi			
- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	základy geometrie		
- měří a porovnává délku úsečky			
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			
- sestrojí rovnoběžky a kolmice			
- určí osu souměrnosti překládáním papíru			
- pozná základní tělesa			
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Informatika	ročník	4.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	Digitální technologie	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí	
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení		
- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kooperace a kompetice	
- edituje digitální text, vytvoří obrázek	ovládání myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů kreslení bitmapových obrázků	- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
- přehraje zvuk či video	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) přehrávání zvuku	- komunikace - kreativita	
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů	- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		
- řeší úkol použitím schránky	editace textu	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy	
- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	psaní slov na klávesnici		
- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory		
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet		
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo		
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	sdílení dat, cloud		
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce se soubory		
- v textu rozpozná osobní údaje			
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		

	Data, informace a modelování	
- sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži, kód	
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	přenos na dálku, šifra	
- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text	kód přenos na dálku, šifra	
- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení	
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce	
	Rozšiřující učivo: algoritmizace a programování	
sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota	
sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota	
oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota	
najde chybu v programu a opraví ji	ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnicí – událostí ovládání pomocí senzoru	
upraví program pro příbuznou úlohu	ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnicí – událostí ovládání pomocí senzoru	
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu ovládání motoru	
pomocí programu ovládá senzor	ovládání pomocí senzoru	
používá opakování, události ke spouštění programu	opakování příkazů ovládání klávesnicí - události	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Informatika	ročník	5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	Informační systémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad		
- doplní posloupnost prvků	kritéria kontroly dat		
- umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce		
- doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce		
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat v grafu		
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy		
- určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy		
	Data, informace a modelování		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty		
- pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely		
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model		
	Algoritmizace a programování		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování		
- v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kombinace procedur		
- vytvoří a použije nový blok	pevný počet opakování		
- upraví program pro obdobný problém	opakování příkazů pohyb a razítkování		
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	kreslení čar změna vlastností postavy pomocí příkazu		
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů		
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb		
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty programovací projekt		

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu	
- používá události ke spuštění činnosti postav	animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí	
- ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Informatika	ročník	4.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
	Digitální technologie		
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá	digitální zařízení		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – vztah člověka k prostředí
- zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – kooperace a kompetice
	ovládnutí myši kreslení čar, vybarvování používání ovladačů kreslení bitmapových obrázků		- rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí
- přehraje zvuk či video	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) přehrávání zvuku		- komunikace - kreativita
- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů		- mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- používá podle pokynu krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		
- řeší podle pokynu úkol použitím schránky	editace textu psaní slov na klávesnici		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy
- popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	využití digitálních technologií v různých oborech ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval	práce se soubory propojení technologií, internet uživatelské jméno a heslo sdílení dat, cloud		
- u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	práce se soubory		
- vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit			
- rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)		
	Data, informace a modelování		

- sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem	piktogramy, emodži, kód	
- předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)	přenos na dálku, šifra	
- zakóduje a dekáduje text, se kterým se opakovaně setkává	kód přenos na dálku, šifra	
- popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje	pixel, rastr, rozlišení	
- odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	tvary, skládání obrazce	
	Rozšiřující učivo: algoritmizace a programování	
sestaví robota podle návodu	sestavení programu a oživení robota	
sestaví program pro robota	sestavení programu a oživení robota	
oživí robota, otestuje jeho chování	sestavení programu a oživení robota	
najde chybu v programu a opraví ji	ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnicí – událostí ovládání pomocí senzoru	
upraví program pro příbuznou úlohu	ovládání světelného výstupu ovládání motoru opakování příkazů ovládání klávesnicí – událostí ovládání pomocí senzoru	
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	ovládání světelného výstupu ovládání motoru	
pomocí programu ovládá senzor	ovládání pomocí senzoru	
používá opakování, události ke spouštění programu	opakování příkazů ovládání klávesnicí - události	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Informatika	ročník	5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
	Informační systémy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy - kooperace a kompetice - komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat doplňování tabulky a datových řad		
- doplní posloupnost prvků	kritéria kontroly dat		
- umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce		
- doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce		
- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat v grafu		
- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy		
- určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy		
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	strukturovanými data: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		
	Data, informace a modelování		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty		
- pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely		
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model		
	Algoritmizace a programování		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování		
- v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kombinace procedur		
- vytvoří a použije nový blok	pevný počet opakování		
- upraví program pro obdobný problém	opakování příkazů pohyb a razítkování		
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	kreslení čar změna vlastností postavy pomocí příkazu		
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů		

- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb	
- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty programovací projekt	
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu	
- používá události ke spuštění činnosti postav	animace střídáním obrázků spouštění pomocí událostí	
- ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRVOUKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- jsem školák, škola – třída	OSV OR – psychohygiena SR – chování podporující dobré vztahy - pravidla chování - komunikace ve třídě MKV – tolerance (náboženství, kultura, etnika) EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)	
	- poznávání školy a jejího blízkého okolí-vycházky.		
	- vhodné k mezipředmětovému využití		
	- správné chování školáka		
	- podzim - porovnávání proměn v přírodě - vycházky		
	- náměty pro rozhovor s žáky rozvíjíme zároveň v M, Vv i v pracovních činnostech- pozorování určitého počtu věcí, prvoučná kreslení		
	- pozorování na vycházkách – park, les, sad, zahrada, pole		
	- využití obrázků z prvouky a učebnice matematiky <i>Dívej se a počítej a z Přípravných početních cvičení.</i>		
	- moje rodina – základní příbuzenské vztahy		
	- život v rodině, zařízení bytu, dětské koutek nebo pokoj		
	- prvoučné učivo je spojováno s výukou matematiky, jednotlivými výchovami i výukou českého jazyka		
	- příroda – pozorování proměn přírody v zimě, vycházky do přírody, počasí, zimní krajina		
	- pozorování a porovnávání ročních období – změny v přírodě		
	- lidé a čas - zimní svátky, dny volna, dny pracovní, vánoční zvyky – příprava na vánoční svátky v rodinách		
	- měsíce, roční období, hodiny a měření času		
	- práce a volný čas – zimní sporty, můj oblíbený zimní sport, vhodné oblékání v zimě		
	- pracovní činnosti lidí, zaměstnání, povolání – názvy		
	- kde pracují rodiče		
	- volný čas rodičů, volný čas žáků		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRVOUKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- živočichové v zimě , způsob přezimování, péče o ně	VDO	pochopení a respektování pravidel, práv a povinností žáků
	- člověk – poznáváme své tělo		
	- člověk a zdraví – péče o zdraví, osobní hygieny, péče o zevnějšek	bližší seznámení se zdravou výživou	EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)
	- výživa, denní stravování – pitný režim		
	- význam snídaně, oběd - pokud možno uvařené jídlo		
	- nevybíráme si, dobrá je pestrost stravy		
	- velikonoce, lidové zvyky		
	- život v přírodě – stavba těla rostlin		
	- živočichové ve volné přírodě		
	- domácí a hospodářská zvířata		
	- dbáme na mezipředmětové vztahy se čtením, hudební a výtvarnou výchovou i matematikou a pracovními činnostmi		
	- věci a činnosti kolem nás:		
	- zboží v obchodech		
	- způsoby nákupů		
	- prodavač, zákazník		
	- ve spojení a matematikou – průběžně v celém roce		
	- rozhovory se žáky o jejich zkušenosti s nakupováním		
	- jak lidé cestují – poznáváme dopravní prostředky		
	- poznáváme dopravní značky		
	- jakými dopravními prostředky jsme cestovali		
	- příroda v létě - vycházky		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRVOUKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		2. poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME - opakování učiva 1. ročníku	- Úvodní opakování		OSV OR - psychohygiena SR – chování podporující dobré vztahy - pravidla chování - komunikace MKV – tolerance (náboženství, kultura, etnika) EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...)
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval	- Škola a cesta do školy		
zdraví své a zdraví jiných	- škola, dopravní prostředky, bezpečnost, riziková místa a situace		
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu	- části školy		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o činnostech člověka,	- chování k dospělým a spolužákům		
o lidské společnosti, zvycích a práci lidí	- zdravení		
LIDÉ A ČAS	- Čas		
- využívá časové údaje při řešení různých situací a denním životě,			
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- kalendář, hodiny a části dne, minulost, přítomnost		
- na příkladech porovnává minulost a současnost			
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, podzimní práce	- Podzim - dřeviny, zemědělské plodiny, ovoce a zelenina, zvířata		
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	- volná příroda – živočichové ve volné přírodě (stavba těla); Ptáci –		
uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	stálí a stěhovaví, tělo, stavba; ovocné stromy a ovoce; pokojové rostliny		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- Domov - bydliště, město a vesnice, významná místa, Česká republika		
- začlení svou obec do příslušného kraje ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)			

- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti		
LIDÉ KOLEM NÁS	- Rodina a lidé kolem nás	
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- příbuzní, kamarádi, lidé staří a mladí, kdo potřebuje naši pomoc, osobní bezpečí	
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ROZMANITOST PŘÍRODY	- Zima	
- pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zima v přírodě, zimní svátky, zimní sporty	
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, úraz a nemoc, léky, drogy, potraviny a výživa	- Člověk	
- pitný režim, sporty	- lidské tělo, lidé různých národností, zdraví a nemoc, lidské vlastnosti, práce a povolání, oheň a požární ochrana	

- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, jarní práce	- Jaro	
	- jaro, svátky, rostliny, tělo a život živočichů, domácí a hospodářská zvířata, zoo, ochrana přírody	
- roztrídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
- péče o živočichy v zajetí		
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	- Věci kolem nás	
	- předměty, vlastnosti předmětů, volný čas, technika, média	
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě a jednotlivých ročních obdobích	- Léto	
	- léto, krajina, les a louka, pole a zahrada, voda a vodstvo	
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
- výroba herbáře		
- ochrana přírody, v lese, u lesa, jehličnaté a listnaté stromy		
- opakování učiva 2. ročníku	- Závěrečné opakování	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Neživá příroda	
	- neživá příroda, půda, vzduch, počasí a podnebí	
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		
		V průběhu školního roku – vycházky, návštěva OÚ v Borové, výlet do Poličky, dopravní hřiště, exkurze (např. nádraží, pošta, lékárna, pekárna, autodílna, obchod)

- roztrídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRVOUKA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	3. poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- místo, kde žijeme – domov, rodina, škola, naše obec		
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dopravní výchova, riziková místa a situace		
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- země, v níž žijeme – krajina v okolí domova, naše vlast,		
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- jednoduché pokusy a náčrty okolí bydliště		
	- podzim – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich prohloubení prací s encyklopediemi, dětskými časopisy atd.		
	- sběr přírodnin nacházejících se v okolí školy		
	- výuku lze mezipředmětově dobře propojovat a využívat žákovských zkušeností		
	- vycházky průběžně		
LIDÉ KOLEM NÁS	- exkurze		
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- lidé a čas – orientace v čase, jak žili lidé dříve,		
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- věci a činnosti kolem nás – lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu		
	- zima – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení		
	- neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, vzduch, voda, její skupenství, koloběh vody v přírodě, půda, Slunce a Země		
	- jednoduché pokusy zkoumání vlastností známých látek, určování společných a rozdílných vlastností		

	- živá příroda – rostliny, houby, živočichové, zkoumáme přírodu	
	- jaro – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení	
	- rozmanitost přírody a její ochrana – rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRVOUKA – 1. OBDOBÍ	ročník	3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- Člověk - lidské tělo a stavba těla, pečujeme o své zdraví		
	- základní pravidla první pomoci		
	- jednoduché obvazy		
	- jednoduché pokusy – měření základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
	- léto – opakování znalostí z minulých ročníků, jejich upevnění a prohloubení		
	- zásady bezpečnosti chování v době prázdnin		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Prvouka – 1. OBDOBÍ	ročník	1.- 3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	Škola a cesta do školy	OSV OR – psychohygienu SR – chování podporující dobré vztahy - pravidla chování - komunikace ve třídě MKV – tolerance (náboženství, kultura, etnika) EV – okolní prostředí (souvislosti, ochrana, živočichové, rostliny...) VDO pochopení a respektování pravidel, práv a povinností žáků bližší seznámení se zdravou výživou V průběhu školního roku – vycházky, návštěva OÚ v Borové, výlet do Poličky, dopravní hřiště, exkurze (např. nádraží, pošta, lékárna, pekárna, autodílna, obchod)	
- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy			
- popíše a zvládne cestu do školy			
LIDÉ KOLEM NÁS	Rodina		
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy			
- dodržuje základní pravidla společenského chování			
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně			
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům			
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti			
LIDÉ A ČAS	Čas		
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase			
- zná rozvržení svých denních činností			
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti			
- poznává různé lidské činnosti			
ROZMANITOST PŘÍRODY	Příroda		
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat			
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami			

- provede jednoduchý pokus podle návodu		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	Člověk a zdraví	
- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		
- pojmenuje hlavní části lidského těla		
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu		
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		4.
		průřezová témata	poznámky
- rozlišovat vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (znát jejich nebezpečnost, léčivky a běžné plevely (podle místních podmínek)	1) Živé organizmy		MKV – viz ČJ. EV – člověk a prostředí - aktivní přístup k ochraně - příroda v našem okolí a naší obci
	- rostliny		
	- huby		
	- živočichové		
	2) Rostliny		
	- byliny		
- rozlišit některé rostliny podle diakritických znaků např. jabloň-hrušeň, smrk-modřín), uvést příklady odrůd kulturních rostlin (např. brukve zelné)	- dřeviny (keře, stromy, listnaté, jehličnaté)		
	- kulturní rostliny X plané rostliny, plevely		
	- podle délky života (jednoleté, dvouleté, vytrvalé)		
- cíleně pozorovat přírodniny	3) Části těla rostliny		
- uvést rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	- kořen		
- rozlišit základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvést příklady přizpůsobení orgánů prostředí	- stonek		
	- list		
	- květ		
- hovořit samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu (hmyz. Obratlovci, zimní spánek, odpad listů, oddenky, hlízy)	- plod		
	4) Živočichové		
	- podle vnitřní stavby těla (obratlovci, bezobratlí)		
- změřit hmotnost těla na vahách (v g, kg), měřit objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (v °C), čas hodinkami a stopkami	- podle druhu potravy (masožravci, býložravci, všežravci)		
	5) Odlišnost rostlin od živočichů		
	6) Houby		
- zacházet s kompasem a magnety a využívat je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí)	7) Základní podmínky života		
	- voda		
- poznat vybrané nerosty (např. sůl kamennou, křemen) a horniny (např. žulu, pískovec) a vysvětlit příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy	- vzduch		
	- světlo		
	- teplo		
- popsat některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku	- půda		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
- pozorovat život rostlin a živočichů v zimě a vyvozovat z pozorování závěry (přízpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organismy)	8) Přírodní společenstva		
	- na poli		
	- na louce		
- vést si o pozorování stručný záznam	- např. prase divoké → hraboš polní → zrní		
- rozlišovat základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvést jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)	9) Fyzikální veličiny		
	- měření – měřidlo, základní jednotka, značka		
	- délka		
- rozeznávat některé z vybraných jarních rostlin a hub (např. muchomůrku zelenou, žampion ovčí)	- hmotnost		
	- čas		
- vysvětlit vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)	- teplota		
	- objem		
- popsat některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) podle regionální praxe a sezonního principu	10) Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období		
	- jaro		
- zasadit stromek nebo keř, vypěstovat některou z běžných zelenin	- léto		
	- podzim		
	- zima		
	11) Neživá příroda		
	- horniny (magmatické, usazené, přeměněné)		
	- energetické suroviny		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- užívat třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků. Rozlišovat rostliny na semenné a výtrusné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a svá určení zdůvodnit	ČLOVĚK V PŘÍRODĚ	MKV – viz ČJ. EV – člověk a prostředí (udržování a ochrana ekosystému, aktivní přístup k ochraně - celosvětové hledisko - seznámení se s organizacemi zabývajícími se životním prostředím	
	I) člověk a neživá příroda		
	- podmínky života na zemi		
	- pozorování neživé přírody		
- určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců (např. saranče čárkované, cvrček polní, kobylka zelená, čmelák zemní, žížala obecná, mandelinka bramborová, včela medonosná, zajíc polní, krtek obecný, kos obecný, vlašťovka obecná, jirčička obecná, kočka domácí)	nerosty a horniny		
	A) nerudní suroviny		
	- pískovec		
	- písek		
	- žula		
	- vápenec		
- vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení Země ve vesmíru	B) rudy		
	- železo		
- uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	- magnetit		
	- zlato		
- ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globus	- stříbro		
- uvést příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa	C) energetické suroviny		
	- uhlí		
- uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	- ropa		
	- zemní plyn		
- popsat základní stavbu a funkce povrchu těla člověka jeho trávicí soustavy a řídicích soustav	- člověk a energie		
	- elektrická energie		
- pracovat se siloměrem, vysvětlit co je síla a jak se využívá jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)	- neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje		
	půda		
	- vznik půdy		
- popsat a prakticky předvést využití bezpečných elektrospotřebičů (např. televize, magnetofon, příp. počítače), znát zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními	- složení půdy		
	- význam půdy		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
	2) člověk a vesmír		
- popsat na příkladech význam energie pro život, (přírodní zdroje surovin, potrava) a nutnost šetření energií (ekologický princip)	- od neživé přírody k vesmíru - Slunce - zdroj tepla s světla - Slunce – nejbližší hvězda planety Země		
- uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňovat je v praktickém životě	- výprava do vesmíru - souhvězdí - galaxie		
	- sluneční soustava		
	- planety		
	- porovnání planet sluneční soustavy		
	- Země		
	- Měsíce planet		
	- návštěva hvězdárny a planetária		
	3) člověk a živá příroda rozmanitost života na zemi		
	- podnebné pásy		
	život v různých podnebných pásech		
	- tropický pás		
	- subtropický pás		
	- mírný pás		
	- polární pás		
	- život v oceánech a mořích oceánů		
	- přízpůsobivost rostlin a živočichů		
	význam botanických a zoologických zahrad		
	Česká republika – oblast mírného podnebného pásu		
	- společenstva živých organismů na území naší vlasti		
	třídění živých organismů		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	4) člověk jako součást přírody		
	společné znaky s ostatními živočichy		
	- lidské tělo - kostra		
	- soustavy: dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, smyslová, nervová		
	- vývoj člověka – vývojová stádia		
	- chráníme si zdraví		
	5) člověk a lidské výtvořy		
	- průmysl		
	- zařízení sloužící k příjmu informací		
	- počítač		
	- jednoduché stroje a zařízení		
	- chráníme přírodu		
	6) vztah člověka k životnímu prostředí		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PŘÍRODOVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	- principy demokracie		
	- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		
	- rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- protiprávní jednání a korupce		
	- právní ochrana, včetně nároku na reklamaci		
	- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti		
	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz		
	- způsoby placení		
	- banka jako správce peněz		
	- úspory, půjčky		
LIDÉ A ČAS	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		
	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:			
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu	- stavba těla, základní funkce a projevy člověka		
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních		
	- partnerství, manželství, rodičovství		
- rozpozná život ohrožující zranění	- základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická		

	stránka sexuality	
	- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
	- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání	
	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
	- mimořádné události a rizika ohrožení a s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), intergrovaný záchranný systém	
LIDÉ KOLEM NÁS - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání	
	- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	
	- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
	- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společný hmotný a	

	nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu)	
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc,; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, úrazová zábrana; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy	
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních	

	prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
	- situace hromadného ohrožení	
	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
ROZMANITOST PŘÍRODY - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	

	- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
	- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, chrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Přírodověda – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	4.- 5. poznámky
LIDÉ KOLEM NÁS			MKV – viz ČJ. EV – člověk a prostředí - aktivní přístup k ochraně - příroda v našem okolí a naší obci - celosvětové hledisko - seznámení se s organizacemi zabývajícími se životním prostředím Mezipředmětové vztahy – M
- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	rodina		
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	vztah člověka k rodinnému prostředí		
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy			
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze			
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz			
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů			
ROZMANITOST PŘÍRODY			
- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období		
- popíše střídání ročních období			
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	přírodní společenstva		
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata			
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	člověk a živá příroda		
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují			

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami	jednoduché pokusy	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	člověk a jeho zdraví	
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
- odmítá návykové látky		
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
- konkretizovat pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek	1) naše vlast ČR - kraj, v němž žijeme	VMEG - objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa - symboly EU, poslání EU UNICEF, OSN, UNESCO „HNUTÍ STONOŽKA“ MKV – viz ČJ.	
- vyjádřit svými slovy územně správní pojmy obce, okres, region	- obyvatelé ČR - členění území ČR		
- vyjádřit polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR	- ČR – demokratický stát, státní symboly, armáda ČR		
- s pomocí vhodných map charakterizovat zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	2) povrch ČR - čtení z map, měřítko mapy, vysvětlivky - orientace v krajině		
- charakterizovat zvláštnosti osídlení místní krajiny, uvést a charakterizovat významná města a stavby regionu	- typy krajiny 3) vodstvo ČR - vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady)		
- uvést a charakterizovat významné aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace cestovního ruchu v regionu	- řeky - povodí, úmoří		
- uvést a charakterizovat významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti místní oblasti, regionu	4) počasí, podnebí - počasí - podnebí		
- uvést a charakterizovat významné hospodářské aktivity v místní krajině a místní oblasti	5) půda a zemědělství - vznik, složení, druhy půd		
- uvést některé významné výrobní podniky a služby v regionu	- typy půd a jejich využití v zemědělství 6) nerostné bohatství		
- charakterizovat stav životního prostředí regionu, uvést příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí. jmenovat příklady chráněných území přírody v regionu	- těžba nerostných surovin - zpracování nerostných surovin 7) ochrana přírody - chráněná území		
- uvést významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, významné události a jejich místa	- záchranné stanice, naučné stezky		
- vysvětlit s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
	8) kraje naší republiky		
- pracovat s turistickou mapou místní krajiny, porozumět její barevné grafice a smluvním značkám	- hlavní město Praha, historie		
- rozlišovat s porozuměním pojmy vlast, cizina	- Středočeský		
- vyjmenovat a popsat státní symboly ČR	- Jihočeský		
- používat s porozuměním základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	- Plzeňský		
- uvést jména prezidenta a premiéra České republiky	- Karlovarský		
- stručně charakterizovat přírodní tvářnost území ČR	- Ústecký		
- orientovat se na vlastivědné mapě ČR, vyhledat zde jednotlivé oblasti ČR, vyjádřit jejich polohu a charakterizovat významné a typické přírodní prvky	- Liberecký		
- popsat převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR, vyhledat na vlastivědné mapě hlavní sídelní střediska	- Královéhradecký		
- uvést a popsat hlavní přírodní a společenské aktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR	- Pardubický		
- popsat současný stav a aktuální problémy životního prostředí v ČR	- kraj Vysočina		
- uvést nejvýznamnější velkoplošná území přírody v ČR	- Jihomoravský		
- popsat polohu ČR v Evropě	- Olomoucký		
- orientovat se na mapách střední Evropy a Evropy	- Moravskoslezský		
- určit a lokalizovat na mapách sousední státy ČR	- Zlínský		
- popsat polohu sousedních států ČR, stručně posoudit jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost	9) Evropa		
	- poloha		
	- povrch		
	- vodstvo		
	- podnebí		
	- rostliny a živočichové		
	- hospodářství a obyvatelstvo		
	10) sousední státy ČR		
	- Slovenská republika		
	- Polská republika		
	- Německo		
	- Rakousko		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo		5.
		průřezová témata	poznámky
- vyhledat na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	1) časová přímka (osa)	VDO – historie obce a okolí VMEG – kořeny a zdroje evropské civilizace a evropská historie – I. a II. světová válka MKV – viz ČJ.	
- vyjmenovat a vyhledat na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu	- před naším letopočtem, počátek letopočtu, náš letopočet, římské číslice - jak se označují léta v kalendáři - co je století, co je tisíciletí		
- vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	2) Česká země v pravěku		
- charakterizovat svými slovy způsob života starých Slovanů	- doba kamenná - doba bronzová - doba železná		
- vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	3) příchod Slovanů		
- jmenovat první státní útvary na našem území	4) Sámův kmenový svaz		
- charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.	5) Velkomoravská říše		
- popis způsobu života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)	- počátky Velkomoravské říše - působení Cyrila a Metoděje - rozvoj řemesel - zánik Velkomoravské říše		
- popsat období husitských válek, jmenovat významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) a nastínit způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad	6) vznik Českého státu, vláda přemyslovských knížat		
- popsat způsob života lidí, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Valdštejn, Komenský, Marie Terezie, Josef II.)	- Bořivoj, první známý kníže z rodu Přemyslovců - Svatý Václav - Slavníkovci a biskup Vojtěch - kníže Oldřich a jeho syn Břetislav - Vratislav II. – první český král		
- posoudit změny ve způsobu života v novověku, vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby	7) život za vlády prvních Přemyslovců		
- charakterizovat svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století	- život prostých lidí - síla vzdělanosti - Románský sloh - Kosmas, první český kronikář		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
- objasnit vznik Československé republiky a posoudit s porozuměním demokratické principy budování státu, uvést nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš)	8) Pobělohorská doba		
	- Bitva na Bílé hoře		
	- Třicetiletá válka		
- posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	- život na zámku		
	- život poddaných		
- charakterizovat způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie	- život ve městě		
	10) Baroko		
	- barokní stavitelství		
	- hudba		
	- život		
	11) J. A. Komenský (17. – 18. století)		
	12) Osvícenství (2. pol. 18. století)		
	- Marie Terezie		
	- Josef II.		
	13) Život na vesnici		
	- rozdíly ve společnosti		
	- stavby		
	- venkovské zvyky, hospodaření		
	14) Manufaktury a první stroje		
	- vznik manufaktur		
	- parní stroj a továrny		
	- čeští vynálezci		
	- nová odvětví		
	15) Národní obrození (18. stol. – 1. pol. 19. stol)		
	- nástup kapitalismu		
	- nadvláda němčiny		
	- počátky Národního obrození		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
	16) Revoluční rok 1848		
	- červnové bouře v Praze		
	- konec roboty		
	- změny po roce 1848		
	17) 2. polovina 19. století		
	- růst tovární výroby		
	- nástup elektřiny		
	- doprava a potraviny		
	- všední život		
	18) vznik Rakousko-Uherska		
	- příchod T. G. Masaryka do Čech		
	- rozvoj kultury a umění		
	19) 1. světová válka		
	- počátky česko-německého soužití		
	- zhoršení vztahů		
	- 1. světová válka		
	- konec války		
	20) vznik Československé republiky		
	21) Období meziválečné		
	- ČSR demokratickým státem		
	- T. G. Masaryk		
	- občané ČSR		
	- podoba hospodářství		
	- podoba kultury		
	- život za první republiky		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
	22) 2. světová válka		
	- vyhlášení protektorátu		
	- 2. světová válka		
	- boj proti okupaci		
	- ČSR svobodná		
	23) Poválečný vývoj		
	24) Od totalitní moci k demokracii		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VLASTIVĚDA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště		
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace		
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť		
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištních lidí na mapách naší republiky, Evropy	- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany		
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod		
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR		
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
	- mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky		
LIDÉ A ČAS	- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období		
- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy			
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti	- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny		
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		

současnosti s využitím regionálních specifík		
	- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	Vlastivěda – 2. OBDOBÍ	ročník	4.- 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME	Naše vlast ČR	VMEG	
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Domov – adresa, orientace v místě bydliště, škola, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	- objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa	
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientace v blízkém okolí, v krajině	- symboly EU, poslání EU UNICEF, OSN, UNESCO	
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		„HNUTÍ STONOŽKA“ – kořeny a zdroje evropské civilizace a evropská historie – I. a II. světová válka	
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Česká republika a sousední státy		
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Pověsti, Borová a okolí, okres Svitavy, Pardubický kraj	VDO – historie obce a okolí	
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest			
- pozná státní symboly České republiky	ČR - symboly		
LIDÉ A ČAS		MKV – viz ČJ.	
- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v minulosti	Orientace v čase		
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Regionální památky		
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
			1.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- seznámení s pojmy:	OSV OR – pozitivní naladění mysli, Uvolnění, relaxace SR – aktivní naslouchání - řeč zvuků EV – okolní prostředí	
	- podpora předčtenářského a předpočtářského období		
	- jednoduché lidové písně, říkadla, rytmické a taneční hry		
	- písně spojené s pohybem podle výběru učitele a znalostí dětí		
	- jednoduchý rytmický doprovod		
	- dechová cvičení		
	- poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele		
	- písně se zimními náměty, písně o zvířatech		
	- koledy		
	- lidové písně dle výběru učitele, lidové písně, které žáci znají		
	- rytmická a dechová cvičení (Orffův instrumentář, klacíky, kamínky...)		
	- písničky o jaru, jarní hry dětí dříve a nyní		
	- melodické a rytmické hry na ozvěny		
	- opakování naučených lidových písní		
	- volná dětská tvořivost – hudba a pohyb		
	- rozlišování zvuků, tónů		
	- pohybové vyjádření		
	- vlastnosti tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby		
	- zpívání písniček podle obrázků		
	- zpívání písniček na dané téma (barvy, živočichové, rostliny)		
	- poznávání písní podle melodie		
	- napodobování hudebních nástrojů při hodinách HV		
	- poznávání hudebních nástrojů - obrázky		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
			2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- zimní říkanky, rytmické hry	OSV SR – prohlubování vztahu k lidové slovesnosti	
	- vánoční písně a koledy		
	- rytmizace textů, tanečky		
	- rytmický doprovod		
	- notová osnova, klíč, nota		
	- příklady písní: Jak jsi krásné neviňátko, Štěstí, zdraví, pokoj svatý, Kalamajka, Za hory, za lesy (viz HV2, NŠ Brno)		
	- poslech písní zpívaných dětským sborem		
	- písničky o práci, přírodě a zvířatech		
	- rozpočítadla		
	- příklady písní: Běžel zajíc kolem plotu, Běžela ovečka, Otloukej se, pišťaličko		
	- jarní říkanky		
	- popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie (souvisí s výukou prvouky)		
	- písně lidové i umělé		
	- říkanky, tanečky, pohybové hry – souvisí s výukou TV.		
	- dbáme na správnou výslovnost		
	- rytmizace a rytmická cvičení		
	- melodické hádanky		
	- hra na otázku a odpověď		
	- taneční kroky (krok sun krok), pochodové písně (souvisí s výukou TV.)		
	- zpěv – prostředek k udržení dobré nálady		
	- opakování lidových i umělých písní, které žáci poznali		
	- písně k táborákům		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
	- zpěv jednohlasný – jednotlivý i společný, bez doprovodu i s doprovodem		
	- s teoretickými poznatky žáky seznamujeme ve spojení s poslechem nebo se zpěvem		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- písně s podzimní tematikou	MKV – viz ČJ. EV – ochrana prostředí, pozitivní vztah ke zvířatům a rostlinám	
	- dechová a rytmická cvičení		
	- hlasová cvičení – rozšiřování hlasového rozsahu		
	- hra na tělo		
	- lidové písně a říkadla		
	- společný a sólový zpěv naučených písní (individuálně)		
	- poslech státní hymny, slova naší hymny, zpěv		
	- poslech známých hudebních nástrojů		
	- notová osnova, noty – celá, půlová, čtvrt'ová, osminová		
	- hudební abeceda – zpěvem i zápisem not, seznámení		
- zpívá v jednohlase	- výběr písní dle uvážení učitele		
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- písně s vánoční a zimní tematikou		
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmická cvičení – vytleskávání		
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rytmická cvičení s říkadly		
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- zápis houslového klíče do notové osnovy		
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech: Jan Jakub Ryba – dle výběru		
	- hudba ke slavnostním příležitostem x hudba populární		
	- písně s jarní tematikou		
	- jarní hry a říkadla dětí – rozpočítadla		
	- rytmizace a melodizace jarních říkadel		
	- pohyby podle hudby, vnímání rozdílu mezi dvoučtvrt'ovým a tříčtvrt'ovým taktem		
	- orchestr x sólo		

	- hudební nástroje	
	- poslech – Bedřich Smetana – Má vlast	
	- hudební abeceda – upevňování	
	- poslech a pohyb podle hudby	
	V jednotlivých ročnících se v hodinách hudební výchovy prolínají vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		1.- 3. poznámky
- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	nácvik písní		OSV OR – pozitivní naladění mysli, uvolnění, relaxace - neverbální komunikace (řeč těla) - výchova k vlastenectví SR – aktivní naslouchání - řeč zvuků - prohlubování vztahu k lidové slovesnosti EV – okolní prostředí – ochrana prostředí, pozitivní vztah ke zvířatům a rostlinám MKV – viz ČJ.
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu			
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybová výchova		
- rozliší sílu zvuku			
- pozorně vnímá jednoduché skladby	poslech		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
	- upevňujeme pěvecké nácviky vytvářené v 1. období	MKV – viz ČJ. EV – tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí	
	- písně zpíváme v rozsahu C1 – D2 a s dynamickým rozlišením <i>p – mf – f</i>		
	- dále vedeme žáky také k rozlišování tempa písně a nálady např. mírně, rychle, vesele aj.		
	- žáky seznamujeme s některými hudebními výrazovými prostředky, jako je rytmus, melodie vzestupná a sestupná, gradace		
	- taktování v taktech 2/4 a 3/4		
	- rozlišování hudebních nástrojů (např: klavír, klarinet, Pluton, flétna, lesní roh, trubka, housle, violoncello, kontrabas, velký buben, malý buben, činely)		
	- nota s tečkou, pokračování ve psaní not, noty C2,D2 - posuvky (křížek, bé)		
	- procvičování pojmů: nota, pomlka, houslový klíč, takt, pouze při nácviku písně na jejím notovém záznamu, pozorování, poznávání a rozlišování hudebních značek v notovém zápisu		
	- kánon a lidový dvojhlas		
	- oznámení žáků se stupnicí C dur ve zvukové i napsané podobě		
	- pravidelné zařazování hlasových a dechových cvičení		
	- využití jednoduchých hudebních nástrojů (Orffův Istrumentář, zobcové flétny aj.)		
	- příprava vlastních rytmických doprovodných nástrojů		
	- hudební hry: např. ozvěna, otázka – odpověď apod.		
	poslech: taneční hudba, pochodová hudba, ukolébavka		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. poznámky
	- vymyšlení melodie na známý text a naopak		
	- poslech vážné hudby a základní seznámení s hudebními skladateli: zejména s B. Martinů, B. Smetanou – regionální skladatelé a dalšími hudebními skladateli například: L. Janáčkem, W. A. Mozartem, A. Dvořákem		
	- písně vhodné k nácviku pro 4. ročník – nezávazné		
	- Dostal jsem koníčka sivovraného		
	- Červená růžičko		
	- Ten chlumecký zámek		
	- Bratře Kubo		
	- Široký, hluboký, ty vltavský tůně		
	- Žezulka		
	- Na našem dvoře		
	- Chválím tě, Země má		
	- Veselé Vánoce		
	- Pochválen buď Ježíš Kristus		
	- Marjánko, Marjánko		
	- Pocestný		
	- Kdyby byl Bavorov		
	- Náchodský zámeček		
	- Tři čuníci		
	- Buráky		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	5. poznámky
	- upevňování osvojených pěveckých dovedností (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšíření hlasového rozsahu H – D2)	MKV – viz ČJ. EV – tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí OSV – komunikace – řeč těla - výchova k vlastenectví (národní písně)	
	- dvojhlas v lidové písni		
	- hudební doprovod různými nástroji		
	- taktování, čtyřdobý takt		
	- pohybové vyjádření hudby – improvizace, pantomima		
	- taneční kroky – polka, valčík, mazurka		
	- seznámení s hudbou vokální a instrumentální		
	- slovní vyjádření dojmů z koncertu, poslechu hudby aj.		
- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- symfonický orchestr – seznámení s jeho složením, pojem dirigent, rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku a poslechu		
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not			
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní			
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- poslech taneční hudby – polka, mazurka, valčík		
- vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rozlišení změn polkového rytmu v rytmus valčíkový		
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- poslech a naučení naší hymny		
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- poslech vážné hudby – opakování některých poslechových skladeb a poznatků o hudebních skladatelích, které žáci poznali ve 4. ročníku		

	- poslech skladeb hudebních skladatelů například: F. Škroup, J. J. Ryba, V. Novák, J. S. Bach	
	- poslech hudby napříč hudebními žánry například: písniček K. Hašlera	
	- písně vhodné k nácviku pro 5. ročník:	
	- Muzikanti, co děláte	
	- Kde domov můj	
	- Nechod' tam	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
			5.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- Byla cesta, byla ušlapaná		
	- Ej, láska, láska		
	- Česká písnička		
	- Teče voda, teče		
	- Voda, voděnka		
	- Půjdem spolu do Betléma		
	- Narodil se Kristus Pán		
	- Když se zamiluje kůň		
	- Babičko, nauč mě charleston		
	- Severní vítr		
	V jednotlivých ročnících se v hodinách hudební výchovy prolínají vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti.		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		4.- 5. poznámky
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	nácvik písní (lidové, umělé), hudební výrazové prostředky		MKV – viz ČJ.
- propojí vlastní pohyb s hudbou	pohybová výchova		EV – tolerance, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	rytmické nástroje		
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy			OSV – komunikace – řeč těla
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	poslech		
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování			
			- výchova k vlastenectví (národní písně)

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- průběžně seznamujeme žáky s různými výtvarnými technikami - kresba (uhel, rudka, tužka, dřívka, tuš, křída)	OSV OR – nepotlačování originality EV – okolní prostředí	
	malba – temperové, vodové barvy, pastel		
	- kombinované techniky, koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, dotváření, vropy, kombinace přírodních materiálů		
	- modelovací hlína, těsto, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody)		
	- papír dřevěné odřezky, špejle, krabičky		
	- letní náměty (prázdniny, dovolená, výlety)		
	- podle nakresleného obrázku vyprávíme		
	- hra s barvou – poznávání vlastností barev (husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, atd.), využití vzniklých náhodností a představ		
	- podzimní témata (otisk, frotáž, dotváření přírodních mat.)		
	- obkreslení připravené šablony a dokreslení detailů		
	- hračka, loutka, maňásek (výtvarná hodnota, materiály, tvar), hračky současné a minulé		
	- modelování (poznávání tažnosti, pružnosti, pevnosti plastických materiálů – vyjadřování se na základě představ a fantazie		
	- vánoční tematika (libovolná technika)		
	- zimní náměty (příroda, sporty)		
	- rozvíjení smyslů pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků)		
	- využití ve výuce matematiky, Čj, prvouky (např. kreslení slovních úloh, kreslený příběh, např. domácí zvířata)		
	- jarní náměty (jarní příroda – květiny, zvířata)		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
			1.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- kombinování přírodních materiálů		
	- velikonoční náměty, dekorativní práce, kreslení velikonočních vajíček		
	- kresby pro výuku M., Čj., prvouky		
	- tematické kreslení (naše vesnice, náš dům, zaměstnání rodičů)		
	- dopravní prostředky, bezpečnost v dopravě		
	- naše činnost ve volném čase		
	- tematické kreslení – výlet, vycházky, dětské divadelní představení atd.		
	- spolupodílení žáků na výzdobě tříd a školy		
	- výroba pomůcek dle potřeby na M., Čj., Prv. - průběžně		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
			2.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- tematické kreslení – využití pozorování přírody	OSV OR – podpora dětské tvořivosti, emocionálního citění, fantazie EV – podporování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti K životnímu prostředí MV – výroba plakátů, přáníček - rozdíl mezi reklamou a zprávou	
	- barvy základní a podvojně		
	- kontrast a harmonie		
	- pozorování přírody – tvary, barvy, struktury (kůry, listy, květiny)		
	- dotváření přírodnin na základě představ (kamínky, kůry, větvičky)		
	- vytváření prostorových útvarů seskupováním		
	- grafický záznam pohybu (vítr + listí, kývání stromů)		
	- otisky listů, koláže, zapouštění barev, barevné vyjádření nálady, stopy v blátě, koláž – kůra)		
	- můj domov – skupinová práce – přikreslování, dolepování		
	- zimní náměty – zimní krajina		
	- ozdoby – přírodní materiál (spojené s pracovními činnostmi)		
	- vánoční přání, vánoční výzdoba		
	- hračky a loutky – popis děje kresbou ilustrace v knihách – známí malíři		
	- jarní motivy – využití pozorování přírody – témata z prvouky		
	- velikonoční přání		
	- barvy jara		
	- otisky květin		
	- během roku – výzdoba školy, výstavy ilustrací, - aranžování květin		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	3. poznámky
- uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály, ovládat základní technické dovednosti, užívat důležité pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností	- všechna témata v prvouce a pracovních činnostech v tomto období jsou vhodná k propojování s výtvarnou výchovou podle námětů učitele	MKV – viz ČJ.	
- organizovat vlastní výtvarnou práci	- vhodné techniky – modelování (modelářská hlína) - kašírování - míchání barev - frotáž – listy - rozpíjení barev - tiskátka z brambor		
- řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňovat při práci představitost a fantazii	- obsahuje jak samotná témata, tak témata přímo navazující na učivo v jiných vyučovacích předmětech		
- rozeznávat různý charakter lineární kresby	- některé náměty: zimní sporty – vytrhávání postavy z papíru, koláž, vytrhávání částí těla z papíru – skládání		
- využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy	- přírodnina, surovina, výrobek – skupinová práce, kombinace různých materiálů a technik - Zd. Smetana – ilustrace - O. Sekora - ilustrace		
- poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- vlastní ilustrace k písňím – využití v hudební výchově - návštěva výstavy		
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- jarní květiny – sběr, pozorování, lisování, kresba - přírodní materiál – vyhledávání, třídění, práce doplněné získaným materiálem - obkreslování postav		
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- otisky rukou, nohou		
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje			
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně	- v rámci vycházek poznávání historických a kulturních		

obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	památek naší obce a okolí (Polička, Litomyšl)	
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zdravý jídelníček – koláž, vystříhané obrázky z časopisů, letáků	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ	ročník	3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- jak se chováme k přírodě – tvorba vlastních značek, které vyjadřují, co, kde smíme či nesmíme dělat (piktogramy)		
	- letní louka, les – velkoformátová skupinová práce		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		1.- 3. průřezová témata poznámky
- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	seznámení, osvojení práce: - kresebné, malířské náčiní - grafomotorika - základní tahy, činnosti - různé materiály		OSV OR – nepotlačování originality – podpora dětské tvořivosti, emocionálního citění, fantazie
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	techniky: - práce s barvami, skvrny - kresba, vykreslování, kresba dle předlohy - malba – vodové, prstové barvy - netradiční techniky - tvorba v návaznosti na prožitky, roční období		EV – okolní prostředí – podporování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti k životnímu prostředí
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	práce: - samostatná - ve dvojici, skupině - prožitkové, dle fantazie - prezentace tvorby		MV – výroba plakátů, přáníček - rozdíl mezi reklamou a zprávou MKV – viz ČJ.

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- uplatňovat ve vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky, s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží, mozaikou, textilní aplikací, používat běžných pojmů z nauky o barvě	- rozvíjet schopnost výtvarného vyjadřování žáků, učit je vyjadřovat myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky - umožnit žákům vnímat krásu okolního světa a okolní přírody jako součást každodenního života - rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály	MKV – viz ČJ. OSV OR – nepotlačování originality – podpora dětské tvořivosti, emocionálního cítění, fantazie	
- uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie, orientovat se v prostorových a barevných vztazích	- rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků, sebepoznání, sebeuvědomění - vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl	EV – okolní prostředí – podporování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti k životnímu prostředí	
- seznámit se s proporcemi lidského těla a hlavy	- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí		
- rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech a užívat hotového písma	- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí - umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných		
- orientovat se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení)	- rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám	MV – výroba plakátů, práníček - rozdíl mezi reklamou a zprávou	
- projevovat smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace	- výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky. Využívá k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.		
- poznávat různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf), ve volné grafice (základní druhy techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)	- ve 2. vzdělávací období je výuka výtvarné výchovy spojována často i s výukou jiných předmětů - žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám čitelnějším. Žáky je třeba postupně vést k větší samostatnosti při rozmístění kresby se zřetelem na námět, velikost a		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
požívat běžných pojmů z nauky o barvě	tvár plochy, pěstovat u nich smysl pro prostorovou dispozici		
- orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů	- geometrických modelů se užívá jen k objasnění konstrukce skutečných předmětů. Při kreslení listů, ovoce a jiných předmětů žáky upozorňujeme na osovou souměrnost některých přírodnin		
- rozlišovat užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápat vzájemný vztah mezi nimi	- k dosažení dovednosti vyjádřit symetrii mohou přispět kresby předmětů prováděné např. pastelkami nebo vodovými barvami bez předběžných obrysů		
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- barvu spojujeme s tvarem. Je dobře, aby si v 1. období žáci dostatečně pohráli s barvami a přirozenou cestou se seznámili se změnami, způsobenými jejich kombinacemi		
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- znovu žákům ukazujeme, od začátku do konce, techniku pokládání barev. Při vystihování určitého tónu např. u zelené barvy necháme žáky určitou dobu objevovat rozmanité zelené tóny vznikající mícháním žluté, modré a zelené barvy z palety, následovat musí hovor o tom, co objevili, co se komu podařilo. Předcházíme tak potížím vznikajícím při současném pozorování tvaru předmětu a jeho barvy. Žáci později snadno kombinují barvy a jejich mícháním tvoří složitější barevné tóny.		
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- při kreslení nástrojů vycházíme ze způsobu jejich užívání. To má nejen praktický (poznání funkce nástroje), ale i přímý a kladný vliv na výsledek kresby. Znají-li žáci funkci celého nástroje i jeho částí, snáze a přesněji porovnávají jejich velikost, tvar i poměrnost.		
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba		
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace			
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
	s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců. Geometrické obrazce mohou být základem mnoha opakujících se vzorků. Geometrické tvary jsou pro žáky přístupné a snadno proveditelné. Později může následovat též stylizace a kombinace jednoduchých přírodních tvarů. Kombinací zvolených prvků se vyplňuje určitá plocha nebo se jich požívá k dekoraci některého předmětu. Takové kreslení využívá mezipředmětových vztahů s hudební výchovou (rytmy, kontrasty, opakování, střídání).		
	- překládání stylizovaných forem, kterých s úspěchem použili různí návrháři, vede žáky k tomu, že začnou stylizovat prvky přírodní. Při pozměňování toho, co poznali, mají dost možností, aby mohli uplatnit svou vynalézavost a fantazii		
	- ve výtvarné výchově v tomto období často využíváme mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, s výukou geometrie, s přírodovědou, vlastivědou i s přípravou některých žákovských pomůcek. Jedním z úkolů výtvarné výchovy je připravovat žáka na praktický život, ve kterém budou v mnoha oborech potřebovat něco skutečného nakreslit nebo načrtnout. K tomu ho vedou reálné kresby.		
	- rozvíjení smyslové citlivosti – výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti		
	- výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí:		
	- z pozorování lidí a jejich projevů		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
	- z přímých zážitků a zkušeností žáků		
	- z umělecky zpracovaných popisů skutečností (texty v čítance, dětské literatuře, vyprávění)		
	- z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů)		
	- z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání)		
	- rozvíjení smyslové citlivosti se tedy zaměřuje na prvky obrazného vyjádření, na uspořádání objektů, celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky		
	- uplatňování subjektivity – výtvarné vyjadřování osobních pocitů		
	- výtvarné náměty v tomto okruhu vycházejí z:		
	- nálad, emocí, představ, fantazie		
	- pozorování pohybů těla		
	- sledování projevu citových reakcí		
	- pocitů vyvolaných zrakovým vjemem (hračka, film, ilustrace, obraz, reklama, elektronický obraz aj.)		
	- pocitů vyvolaných uměleckým zážitkem (balet, hudba, obraz, četba)		
	- v tomto tematickém okruhu se směřujeme na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností a představ, různé typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy žáků k nim		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5 . poznámky
	- ověřování komunikačních účinků		
	- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací		
	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)		
	- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo		4.- 5. poznámky
- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	tradiční i netradiční náčiní, materiály		MKV – viz ČJ. OSV OR – nepotlačování originality – podpora dětské tvořivosti, emocionálního cítění, fantazie EV – okolní prostředí – podporování aktivity, tvořivosti, tolerance, vstřícnosti a ohleduplnosti k životnímu prostředí MV – výroba plakátů, přáníček - rozdíl mezi reklamou a zprávou
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	tradiční a netradiční techniky: kresba, malba předmětů vycházejících z: - geometrických tvarů - skvrn - čar, linií		
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	tématické práce, postava, prostorová tvorba, prezentace, výtvarná tvorba, malíři		
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	práce: - samostatná - ve dvojici, skupině - prožitkové, dle fantazie		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	- poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace,	OSV OR – radost z pohybu - uvolnění, relaxace, - moje tělo, sebepoznání EV – ochrana životního prostředí	
- ví, že by měl aktivně cvičit 2 – 3 hodiny denně	hygiena a bezpečnost		
- zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)	- význam pohybu pro zdraví a vhodné množství		
- umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele	- jednání fair play		
- dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	- význam přípravy organismu před cvičením		
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- vhodné množství a preventivní význam pohybu		
- chápe, že různá cvičení mají různé účinky (s pomocí učitele se o tom prakticky přesvědčuje)	- organizace hodiny (terminologie a smluvené povely)		
- ví o svých pohybových přednostech a nedostacích	- zásady bezpečného pohybu a chování při TV a první pomoc, přivolání pomoci		
- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoje, dýchání	- příprava a úklid náčiní, náradí		
- ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce (s pomocí učitele)	- vhodné oblečení, obutí, hygiena		
- pravidelně zařazuje do svého režimu ve škole zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV (podle rad učitele a rodičů)	- příprava kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení		
- ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	- správné držení těla při práci vsedě, ve stoje, při zvedání břemen		
- zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické náradí a náčiní	- základní význam jednotlivých druhů cvičení		
- ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze	- význam soustředění při cvičení		
	- příprava organismu pro různé pohybové činnosti		
	- protahovací a napínací (strečinkové) cvičení		
	- vytrvalostní cvičení		
	- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení dechová		
	- cvičení pro správné držení těla v různých polohách		
	- cvičení vyrovnávací		
	- psychomotorická cvičení		
	- cvičení motivační, tvořivá		
	- náměty pro cvičení v jiných předmětech		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
- umí kotoul, prosté skoky snožmo z můstku a zvládá základy gymnastického odrazu	- cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností		
- ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost	Gymnastika		
- zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)	- pojmy: základní cvičební polohy, postoj, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní		
- umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus, doprovod pohybem	- svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí		
- umí alespoň 1 základní taneček založený na taneční chůzi a běhu	- gymnastické držení těla		
- ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka	- přípravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed		
- zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem	- kotoul vpřed		
- zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje	- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu (malou kozu) odrazem z můstku		
- pokouší se o zvládnutí základní techniky běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	- chůze po lavičce s dopomocí (v přírodě kláda)		
- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky	- nácvik odrazu z můstku		
- zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	- příprava cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad		
- uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zbránit	- kotoul vzad		
- uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností	- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec		
- umí v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní	- soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie		
	- základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty)		
	Atletika (běh, skok, hod)		
	- rychlý běh na 20 metrů		
	- motivovaný běh v terénu – 5 min. (běh prokládaný chůzí)		
	- základy polovysokého startu		
	- skok do dálky z rozběhu		
	- spojení rozběhu s odrazem		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
- zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejnámější sportovní hry	- hod míčkem z místa Pohybové a netradiční pohybové činnosti		
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče (jiného náčiní) odpovídající velikosti a hmotnosti	- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním		
- zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání	- základní organizační povely, pravidla her		
- ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	- použití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		
- platí v případě, že bylo bruslení zařazeno do tematického plánu konkrétní třídy	- pohybové hry zaměřené na: - lokomoce		
- ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	- manipulace s náčiním		
- zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)	- rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů		
- umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) – i za pomoci dospělých	- rozvoj pohybových dovedností		
- ví jak se zachovat při ztracení se v přírodě	- rozvoj představivosti a tvořivosti		
- dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů	- pohybové hry soutěživé, bojové, kontaktní		
- uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování táboření a chová se podle toho (s pomocí učitele)	- pohybové hry specifické (vyrovňovací, motivační, relaxační)		
- dovede ošetřit drobná poranění, dovede pomoci při přípravě a likvidaci tábořiště	Sportovní hry		
- platí v případě, že byla turistika zařazena do tematického plánu konkrétní třídy	- držení míče jednoruč a obouruč		
	- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		
	- základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou)		
	Plavání		
	- plavecký výcvik probíhá od 1. ročníku ve formě kurzu pojmy: osvojené činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, adaptace na vodní prostředí		
	- základní hygiena při plaveckém výcviku		
	- zásady bezpečnosti při plavání na volné vodě, základní zásady bezpečnosti		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
- adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- průpravná cvičení na suchu (arytmická, chronická, asymetrická cvičení)		
	- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností		
	- splývání		
	- dýchání do vody		
	- pády a skoky do vody z nízkých poloh		
	- jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul)		
	- plavání úseků od 10 do 100 m		
	Bruslení		
	- (v případě vhodných podmínek pro bruslení)		
	- pohyb a klouzání na ledu bez bruslení		
	- průpravné cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích s oporou a bez opory		
	Lyžování		
	- v případě vhodných podmínek		
	- ochrana očí a pokožky před slunečním zářením		
	Běh na lyžích		
	- základní pojmy související s osvojováním dovednosti, specifickou výstrojí a výzbrojí terénem		
	- nošení lyží, připínání, odepínání lyží		
	- výstupy – přídupem, stranou		
	- chůze skluzem		
	- jízda odpichem soupaž		
	- brždění a zastavování		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
	Turistika a pohyb v přírodě		
	- základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, oblečení, orientací		
	- způsob pohybu v terénu, chování v přírodě		
	- orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách, zvířatech		
	- elementární ochrana přírody		
	- chůze a běh v terénu (vzdálenost přiměřená věku žáků)		
	- chůze, běh po vyznačené trase s překontrolováním překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů		
	- aplikace pohybových her v přírodním prostředí		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	1.- 3. poznámky
- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		OSV OR – radost z pohybu - uvolnění, relaxace, - moje tělo, sebepoznání EV – ochrana životního prostředí	
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- příprava organismu, protahovací, cvičení, zklidnění - hygiena, úbor, oblečení, obuv - bezpečnost		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti			
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- nácvik držení těla, základní průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení		
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- pohybové hry (s tradičním, netradičním náčiním, motivační, tvořivé, napodobivé) - rytmická cvičení - pohyb s hudbou, tanečky - rytmizovaná chůze, běh - kondiční cvičení – nácvik chůze, běh, lezení, skoky, poskoky, klek - základy sportovních her - házení, chytání - základy sezónních činností - manipulace s jednoduchým nářadím –lavička, bedna - výskok. - pohybová lokomoce, prostorová orientace pomocí her		
- výuka plavání	Plavání		
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plavecký výcvik probíhá od 1. ročníku ve formě kurzu - pojmy: osvojené činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - adaptace na vodní prostředí		

	<ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečnosti při plavání na volné vodě, základní zásady bezpečnosti- průpravná cvičení na suchu (arytmická, chronická, asymetrická cvičení)- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností- splývání- dýchání do vody- pády a skoky do vody z nízkých poloh- jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul)- plavání úseků od 10 do 100 m- jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj.	- průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, kompenzační, vyrovnávací a jiná cvičení	OSV OR – radost z pohybu - uvolnění, relaxace, - moje tělo, sebepoznání EV – ochrana životního prostředí	
- uvědomuje si různé funkce pohybu při jejich užití	- viz TV 1. ročník		
- ví, že by se měl denně aktivně pohybovat	Gymnastika		
- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní (aktivně)		
- zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat (za pomoci učitele)	- základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení		
- umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékaře	- průpravná cvičení pro ovlivňování, pohyblivosti, síly, obratnosti, rychlosti a koordinace pohybů atd.		
- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu	Akrobacie		
- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- kotoul vpřed a jeho modifikace		
	- kotoul vzad a jeho modifikace		
- zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se zvyšování jejich úrovně (s pomocí učitele, rodičů i samostatně)	- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		
	- stoj na rukou (s dopomocí)		
	Přeskok		
- dovede požívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku		
	- přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z můstku		
- zvládá základní pojmy aktivně	- výskok do vzporu dřepmo		
- umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení	- lavička bez dopomoci - kláda		
- ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to	Rytmické a koordinační gymnastické činnosti s hudbou tanec		
- umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou (s dopomocí)	- názvy základních a uměleckých tanců		
- umí roznožku přes náradí odpovídající výšky, výskok do vzporu dřepmo	- základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie)		
- ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus	- vzájemné chování při tanci		
	- změny poloh, obměny tempa a rytmu		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- zná názvy některých základních lidových tanců, umí pojmenovat osvojené činnosti i cvičební náčiní	- základy cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu		
- snaží se samostatně o estetické držení těla	- základní taneční krok 2/4, 3/4		
- umí poznat hezký i nezvládnutý pohyb	- základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném		
- dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	Atletika		
- umí valčíkový a polkový krok bez držení se s partnerem	- pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště		
- zná základní osvojované pojmy	- základní techniky běhů, skoků, hodů		
- umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách	- startovní povely		
- umí upravit doskočiště, připravit start běhu (čáry) a vydat povely pro start	- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů		
- chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem	- průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti		
- dovede hledat varianty známých her	- Běh		
- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu	- běžecká abeceda		
- umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)	- rychlý běh do 60 m		
- zná základní pojmy osvojovaných činností	- vytrvalý běh do 1000 m na dráze (technika běhu)		
- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele)	- běh v terénu až do 15 min.		
- dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování	- nízký start (na povel), polovysoký start		
- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí	- Skok		
	- skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5-7 dvojkroků)		
	- rozměření rozběhu		
	- Hod		
	- hod míčkem z rozběhu		
	- spojení rozběhu s odhodem		
	Pohybové a netradiční pohybové činnosti – viz 1. období		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
je využívat v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel	Sportovní hry		
- chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)		
	- základní spolupráce ve hře		
- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností	- základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání		
- umí pojmenovat základní činnosti (plavecké způsoby) ve vodě	- vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry		
- ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat	- přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		
- uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil	- pohyb s míčem a bez míče, zastavení		
	- chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		
	- vedení míče (driblinkem, nohou)		
- zvládá jeden plavecký styl, uplave 100-200 m, nebojí se vody, dovede reagovat na překážku v cestě (plavce) a dosáhne břehu z kteréhokoli místa v bazénu	- střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou)		
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání - pojmy: osvojené činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, adaptace na vodní prostředí		
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	- základní hygiena při plaveckém výcviku- zásady bezpečnosti při plavání na volné vodě, základní zásady bezpečnosti		
	- průpravná cvičení na suchu (arytmická, chronická, asymetrická cvičení)		
	- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci		

	<ul style="list-style-type: none"> ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) - plavání úseků od 10 do 100m - jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků 	
	Bruslení – v případě vhodných podmínek	
- uvědomuje si zdravotní a kondiční význam pohybu na bruslích	- poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem	
- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi (s dopomocí učitele, rodičů)	- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, výstrojí a výzbrojí, prostory pro bruslení	
- dovede se samostatně připravit pro činnost na ledě (oblečení, obutí)	- zásady hygieny a bezpečnosti při pohybu na ledě, nebezpečí bruslení na zamrzlé přírodní vodní plošině	
- zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou	- vhodné a bezpečné oblečení pro pohyb na ledě	
	- samostatné obutí, oblečení (vzájemná pomoc)	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
směru jízdy	- chůze v botách s bruslemi mimo led		
- platí v případě, že bylo bruslení zařazeno do tematického plánu konkrétní třídy	- vstup na led (s dopomocí)		
- uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví	- průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích - chůze, skluz, dřepy, jízda na jedné brusli		
- zná základní pojmy, smluvené značky, signály, zásady pohybu v zimní horské krajině	- jízda vpřed – dvou-oporová, jednooporová, bez opory		
- zná zásady přivolání pomoci	- zastavení – jednostranným přivratem		
- umí ošetřit drobná poranění v improvizovaných podmínkách	Lyžování		
- zvládá základní dovednosti na běžeckých a (sjezdových) lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu	- základní pojmy související s osvojovanými dovednostmi, specifickou výstrojí a výzbrojí, terénem		
- (zvládá jízdu na vleku)	- základní informační a orientační značky		
- platí v případě, že bylo lyžování zařazeno do tematického plánu konkrétní třídy	- zásady pohybu v zimní krajině (ve skupině, družstvu), orientace v přehledné krajině		
- ví, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná víkendová a prázdninová činnost	- zásady bezpečnosti při lyžování		
- umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení	- výstupy – předupem, stranou, šikmo stranou, oboustranným a jednostranným odvratem		
- umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích	- obraty – přešlapování		
- zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	- Běžecký výcvik		
- zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku) i se zátěží	- odšlapování (na rovině z mírného svahu)		
- dovede se orientovat podle mapy (s pomocí učitele)	- chůze skluzem, sunem		
	- jízda odpichem soupaž		
	- přejíždění terénních nerovností (na rovině, mírném svahu)		
	- brzdění a zastavování (jednostranným a oboustranným přivratem)		
	- jízda v mírně až středně náročném terénu (do 15 km)		
	Sjezdový výcvik		
	- nezávazné – pouze v případě zorganizování lyžařského kurzu – rozšiřující učivo – závisující na sněhových,		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- umí se chovat ohleduplně k přírodě	personálních podmínkách a zájmu žáků		
- zvládá základy stavby a likvidace tábořiště, dovede připravit jednoduchý pokrm a nápoj (s pomocí učitele)	Turistika a pohyb v přírodě		
- dovede spojit turistiku s další pohybovou a poznávací činností a zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci	- poznatky a činnosti předchozí etapy jsou dále rozvíjeny a doplňovány následujícím učivem		
- platí v případě, že byla turistika zařazena do tematického plánu konkrétní třídy	- další pojmy spojené s pěší a lyžařskou turistikou, s orientací v krajině, příprava tábořiště		
	- základy ochrany přírody		
	- přeprava v různých dopravních prostředcích		
	- osobní lékárnička		
	- první pomoc		
	- aplikace znalostí z jiných předmětů (stopy zvěře, druhy rostlin, historické děje atd.)		
	- chůze v terénu do 15 km		
	- chůze a běh po vyznačené trase i podle značek		
	- aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů		
	- jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení		
	- příprava pochodové trasy, základní dokumentace o turistické akci (s pomocí učitele)		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	4.- 5. poznámky
- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- pohybový režim, délka a intenzita pohybu	OSV OR – radost z pohybu - uvolnění, relaxace, - moje tělo, sebepoznání EV – ochrana životního prostředí	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením			
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- hudebně pohybové činnosti - zátočka, střídání rytmu, přísuný krok stranou, mazurka - spontánní činnosti a hry - gymnastika - kolébka, převaly, nácvik kotoulu, přeskok bedny, lezení po šikmé ploše - kondiční cvičení - chůze, běh, skok, hod – různý směr a intenzita, horní oblouk - příprava atletika - skok do dálky - vybrané nářadí - žebřiny.... - zdokonalování her: - utvrzování z předchozích ročníků - závodivé hry - různé typy her, různé soutěže - sezónní činnosti, turistika		
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti			
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti			
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- pravidla - hra fair play - hygiena i v prostředí - vhodné oblečení, pomůcky		

	- vhodné prostředí	
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- držení těla v sedu, lehu, typy cvičení z předcházejících ročníků	
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
- výuka plavání - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - plavecký výcvik probíhá od 1. ročníku ve formě kurzu - pojmy: osvojené činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, adaptace na vodní prostředí - základní hygiena při plaveckém výcviku- zásady bezpečnosti při plavání na volné vodě, základní zásady bezpečnosti - průpravná cvičení na suchu (arytmická, chronická, asymetrická cvičení) - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností - splývání - dýchání do vody - pády a skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) - plavání úseků od 10 do 100 m - jako rozšiřující může být využito učivo další vzdělávací etapy, přizpůsobené úrovni a zájmům žáků	

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – ZDRAVOTNÍ - 1. OBDOBÍ		ročník
Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	1. – 3. poznámky
žák: uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
	VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

(prvky Zdr.TV jsou využívány v povinné TV; Zdr.TV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – ZDRAVOTNÍ - 1. OBDOBÍ	ročník	1. – 3.
Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
	VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

(prvky Zdr.TV jsou využívány v povinné TV; Zdr.TV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – ZDRAVOTNÍ - 2. OBDOBÍ		ročník
Očekávané výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

(prvky Zdr.TV jsou využívány v povinné TV; Zdr.TV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	TĚLESNÁ VÝCHOVA – ZDRAVOTNÍ - 2. OBDOBÍ		ročník
			4. – 5.
Očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

(prvky Zdr.TV jsou využívány v povinné TV; Zdr.TV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ		ročník
			1.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- žáci pracují s drobným materiálem, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem aj.	OSV OR – nepotlačování originality, individuality - spolupráce žáků EV – ochrana životního prostředí	
	- provádějí práce montážní, demontážní		
	- seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly		
	- provádějí pěstitelské práce		
	- vyrábění pomůcek pro ČJ., M., prvouku		
	- seznamování se základními nástroji a pomůckami, způsobem použití, osvojení si základů bezpečnosti a hygieny práce		
	- výrobky z přírodnin (jeřabiny, šípky, šišky, mech, žaludy, kukuřice, kaštiny, bukvice aj.)		
	- práce s papírem (překládání, stříhání, vystřihování jednoduchých tvarů), určování vlastností papíru – pružnosti, tvrdosti, savosti aj.)		
	- pěstitelské práce (ošetřování pokojových květin, zalévání, příprava zahrady na zimu – uhrabování, okopávání, přihnojování)		
	- vánoční lidové zvyky a tradice		
	- výroba vánočních přáníček		
	- návštěvy regionálních muzeí, výstav		
	- sněhové radovánky (stavba zvířátek, sněhuláků, domečků)		
	- rozlišování textilu (bavlněné, lněné, vlněné, hedvábné, rub a líc)		
	- hry se stavebnicemi – stavby z kostek		
	- jarní výstava lučních květin, stromů, keřů (větviček)		
	- setí semen pozorování klíčení		
	- Velikonoce – kraslice (zdobení)		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	1. poznámky
	- pěstitelské práce (příprava zahrady – okopávání, pletí, uhrabávání pozemku)	EV - vztah k přírodě - ochrana přírody	
	- sázení květin (výzdoba školy a okolí)		
	- věci kolem nás (materiál, kdo je vyrobil)		
	- modely dopravních značek		
	- pěstitelské práce		
	- spolupodílení žáků na výzdobě tříd a školy		
	- výroba pomůcek dle potřeby na M., Čj., Prv. - průběžně		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	2. poznámky
	- bezpečnost, udržování pořádku a čistoty, obsluhování a chování u stolu a v jídelně	EV – ochrana přírody, hodnotová orientace žáků ve vztahu k přírodě OR – utužování a užívání Pozitivního vztahu k práci	
	- práce s přírodninami		
	- uhrabování a okopávání		
	- úklid okolí školy		
	- pěstitelské práce – herbář listů		
	- výroba obálek na drobné didaktické pomůcky		
	- práce s papírem (mačkání, překládání, stříhání...)		
	- polepování krabiček na pomůcky		
	- drobné dárky pro rodiče, vánoční přání, vánoční výzdoba kalendář – příprava ukázky kalendářů		
	- využití stavebnic – montáž, demontáž		
	- práce s textilem		
	- práce s modelovací hmotou		
	- stavby ze sněhu (dle podmínek)		
	- jaro		
	- kraslice, sváteční výzdoba stolu		
	- výstava květin		
	- herbář květin		
	- sběr šišek – vyklepávání semen – výsev		
	- výsev hrachu – pozorování		
	- péče o pokojové květiny – přesazování		
	- práce s odřezky (dřevěnými)		
	- úprava stolu a stolování – průběžně po celý rok		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	3. poznámky
	- činnosti doplňující učivo prvouky: dopravní značky, náčrtek školy a jejího okolí	MKV – viz ČJ.	
	- modelování krajiny – plastická mapa, kaširování		
	- příprava pomůcek pro M a Čj		
	- výrobky z přírodnin – lisování, navlékání, lepení		
	- práce montážní a demontážní – práce se stavebnicemi se vztahem k povolání		
	- výstava fotografií – Borová, rodina		
	- vhodně doplňuje učivo z jiných předmětů, příprava žakovských pomůcek		
	- některé náměty		
	- výroba vánočních ozdob		
	- kombinování materiálů		
	- vánoční svícen		
	- vánoční aranžování – mísy		
	- práce s drobným materiálem		
	- náměty dle volby učitele		
	- práce a textilem		
	- velikonoční kraslice – zdobení vyfouknutých vajíček zvolenou jednodušší technikou		
	- výroba přáníček ke Dni matek – kombinované techniky, práce s papírem, textilem – šití, přírodními materiály apod.		
	- zdobení květináčů – dekorativní práce		
	- přesazování pokojových květin		
	- práce na školním pozemku		
	- výstava květin – průběžně, popisek, příprava nádoby na květiny (skleničky od kečupu), využití v prvouce		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ		ročník
			3.
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- příprava pomůcek pro jednotlivé pokusy	EV - práce s přírodninami - ochrana zdraví OSV OR – vztah k práci	
	- odlitky		
	- práce na školním pozemku – pletí, zalévání		
	- skládání z papíru, krabičky – květiny, zvířata, lodičky, letadla a jiné náměty		
	- výstava výrobků		
	- výstava květin, které kvetou – vyhodnocení		
	- průběžná výzdoba školy		
	- pokud bude zvoleno ročníkové téma, přizpůsobíme výuku Vv. a Pč. tomuto tématu		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. OBDOBÍ	ročník	1.- 3.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití, lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV OR – nepotlačování originality, individuality, spolupráce žáků, utužování a užívání, pozitivního vztahu k práci EV – ochrana životního prostředí, vztah k přírodě, hodnotová orientace žáků ve vztahu k přírodě, práce s přírodninami, ochrana zdraví MKV – viz ČJ.	
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
	- práce s drobným materiálem	OSV OR – nepotlačování originality, individuality, spolupráce žáků, utužování a užívání, pozitivního vztahu k práci EV – ochrana životního prostředí, vztah k přírodě, hodnotová orientace žáků ve vztahu k přírodě, práce s přírodninami, ochrana zdraví MKV – viz ČJ.	
	- různé druhy papíry, lepenky kartóny, krabičky od zboží		
	- rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka		
	- polepování kartónu, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy		
	- zhotovování polepových papírů (škrobové aj.)		
	- zhotovování složitějších skládanek a modelů		
	- sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky		
	- desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia		
	- rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru		
	- zhotovování výrobků kašírováním		
	- žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: nůžky, lepidla, nůž, ořezávačka, navlhčovače, dírkovač, sešíváčka, šablony		
	- bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky		
	- doplňující informace: z čeho se vyrábí papír, kde se u nás vyrábí, různé druhy papíru, sběr starého papíru, jak dlouho znají lidé papír a jiné zajímavosti		
	- zhotovování potřebných výrobků z některých jiných materiálů např. textil, drát, fólie, přírodniny aj. podle potřeby a rozhodnutí učitele		
	- práce s modelovací hmotou		
	- materiály: modelovací hlína, modelit, sádra, pilinová kaše dentakryl, kašírovací hmota		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
	- praktické činnosti		
	- modelování doplňující výuku přírodovědy a vlastivědy		
	- modelování ve spojení s výtvarnou výchovou		
	- modely těles ve spojení s výukou geometrie		
	- zhotovování různých předmětů, jejich barvení a lakování		
	- příprava odlitků ze sádry, odlévání do formy, vyškrabávání předkresleného vzoru		
	- práce v keramické dílně – podle podmínek školy výroba drobných předmětů z keramiky		
	- využívání prvků lidového umění při zdobení keramických nádob		
	- žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: různé modelovací hmoty, špachtle, modelovací očko, profilování šablony, rydla, barvy ředěné vodou		
	- bezpečnost práce – dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty		
	- doplňující informace – ve spojení s výtvarnou výchovou žáci poznávají výsledky práce výtvarníků – sochařů, umělecké plastiky a sochy, vyhledávají díla sochařů v blízkosti školy nebo svého bydliště		
	- umělecká a užitková keramika v našem okolí		
	- konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		
	- pomůcky: konstrukční stavebnice kovové nebo plastové, ze kterých se dají stavět modely podle předloh i podle fantazie žáků, nejlépe mohou-li to být modely pohyblivé, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, nářadí		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. – 5. poznámky
	potřebné k montážním pracím – šroubováky, maticové klíče		
	- praktické činnosti		
	- sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo konstrukčních stavebnic (podle podmínek třídy nebo školy)		
	- spojování součástí podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu		
	- práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu		
	- správné názvy nástrojů i součástí stavebnice		
	- sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek		
	- bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží		
	- pěstitelské práce podle podmínek školy		
	- žáci se seznamují se základními podmínkami pro pěstování rostlin. Při praktických činnostech se naučí připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin, učí se rostliny okopávat a zalévat. Při péči o rostliny se seznamují s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. Seznamují se s užitkem pěstovaných rostlin. Další činnost, kterou mohou provádět, je pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování.		
	- bezpečnost při práci s rostlinami: Nebezpečí alergie u některých lidí, pozor na jedovaté pokojové rostliny		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRAKTICKÉ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	4. - 5. poznámky
	- dodržování hygieny		
	- nebezpečí úrazu, ošetřování drobných zranění při práci na pozemku		
	- práce s drobným materiálem		
	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu		
	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu		
	- konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
	- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
	- příprava pokrmů – orientuje se v základním vybavení kuchyně		
	- připraví samostatně jednoduchý pokrm		
	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Vzdělávací obsah předmětů

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ		ročník
Dílčí výstupy	učivo	průřezová témata	poznámky
	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		4. – 5.
	- k rozvíjení pracovních dovedností žáků přispívají značnou měrou technické i pracovní kroužky, jichž se žáci účastní dobrovolně, podle svých zájmů a schopností		

Vzdělávací obsah předmětů			
Předmět	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 2. OBDOBÍ	ročník	4. – 5.
Dílčí výstupy v rámci podpůrných opatření	učivo	průřezová témata	poznámky
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV	
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	rozvoj fantazie a tvořivosti, tematické výrobky (Velikonoce, Vánoce, lidové zvyky)	OR – nepotlačování originality, individuality, spolupráce žáků, utužování a užívání, pozitivního vztahu k práci	
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	základní pomůcky, jejich použití a práce s nimi		
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	úklid pracovního místa a třídy, hygienické zásady, bezpečnost práce	EV – ochrana životního prostředí, vztah k přírodě, hodnotová orientace žáků ve vztahu k přírodě, práce s přírodninami, ochrana zdraví	
		MKV – viz ČJ.	

Charakteristika ŠVP - zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – v tabulkové části vyznačeno barevně.