

## **Koncepce rozvoje Základní školy Borová** **na období 2016 – 2020**

Základní škola Borová je málotřídní venkovská škola. Byla založena roku 1912 a ve vsi byla a je nositelkou kultury, osvěty a vzdělání. Sdružuje dvě části – I. stupeň základní školy a školní družinu. Základní škola je čtyřtřídní, pracuje na bázi výjimky za finančního příspěví Obce Borová na část platu jednoho pedagoga. Školní družina má jedno oddělení s jednou vychovatelkou na zkrácený úvazek.

### **1. Předmět činnosti školy**

Škola bude i nadále poskytovat vzdělání a výchovu pro děti ve věku 6 – 11 let. Základní škola v Borové poskytuje dětem téměř rodinné prostředí , ve kterém se děti vzdělávají, ale také tráví svůj volný čas , učí se lásce k přírodě a k místu , kde vyrůstají , učí se mezilidským vztahům, zejména toleranci, vzájemné důvěře a pomoci. Naší prioritou je vytvořit dětem prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a bezpečně . Chceme vychovávat žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých, k umění orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Zaměření naší školy je přírodovědné , což se nabízí vzhledem k umístění školy . Další prioritou je péče o žáky s SVP a žáky nadané a budování dobrých mezilidských vztahů. Této oblasti věnujeme pozornost již dlouhodobě.

### **2. Organizace školy**

- a) Dle požadavků rodičů a zřizovatele Obce Borová , učinit všechna opatření k udržení školy v obci, i k tomu , aby byla nadále organizována jako čtyřtřídní .
- b) Pokud škola nedosáhne počtu žáků stanovených vyhláškou , je zájmem školy pracovat v režimu výjimky z počtu žáků.

### **3. Výchovně vzdělávací činnost**

- a) Výuka ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Změny v RVP se promítají rovněž do našeho ŠVP.
- b) Uplatňovat progresivní formy práce, podporovat integraci moderních výukových metod:

- kritické myšlení
  - projektové vyučování
  - činnostní učení
  - sebehodnocení, vytváření portfolií – autoevaluace.
- c) Zajišťovat podmínky inkluze, podporovat začleňování žáků a SVP, spolupracovat s poradenskými zařízeními s cílem zajistit rozšíření odborné podpory žákům s SVP.
  - d) Podporovat žáky nadané a talentované.
  - e) Předcházet problematickému chování žáků – minimální preventivní program.
  - f) Udržovat bezpečné školní klima, realizovat dotazníková šetření k rizikovému chování.
  - g) Zapojování se do aktivit v oblasti environmentální výchovy. Uplatňovat zásady ekologického chování – třídění odpadu, besedy na toto téma, účast na projektech.
  - h) Využívání prvků programu Zdravá škola, který je věnován výchově ke zdravému životnímu stylu.
  - i) (Tv chvilky, pitný režim, ovoce do škol, relaxace, aj.)
  - j) Presentace školy – projekty.

#### **4. Mimoškolní činnost**

- a) Získávání a udržení vedoucích zájmových kroužků nejen z řad učitelů, ale také z řad rodičů nebo ostatních obyvatel obce.
- b) Zajistit pestrou nabídku zájmových kroužků.
- c) Podporovat výuku náboženství
- d) Udržení chodu školní družiny s kvalitní náplní práce.

#### **5. Personální obsazení**

Stabilizovat pedagogický kolektiv (4 učitelé a 1 vychovatel), zlepšovat klima školy. Zajistit kvalifikované pedagogy ochotné se dále sebevzdělávat a podílet se na rozvoji školy.

Využívat podpory asistenta pedagoga, osobního asistenta, školního asistenta (dle potřeby školy).

Vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást našeho kolektivu.

#### **6.**

Zlepšovat podmínky pro výuku

- vybavení tříd, ŠD – nábytek, interaktivní technika,
- průběžné vybavování školní knihovny, prohloubit spolupráci s místní knihovnou (posílení čtenářská gramotnosti)
- zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální vybavení školy, účastnit se projektů EU, MŠMT, sledovat výzvy Pardubického kraje
- zvýšit bezpečnost žáků – pohyb cizích osob v prostorách školy
- k výuce využívat venkovní prostory – vybudování „zelené učebny“

#### **7. Prezentace školy**

Škola by se měla i nadále snažit o zviditelnění v rámci obce i okolí.

Realizace: školní divadelní představení, besídky a soutěže pro obyvatele obce, výstavy žákovských prací, sportovní dny školy, program na vítání občánků, pomoc při úklidu obce, prezentovat se v měsíčním letáku obce Borová nebo na webových stránkách školy, koordinovat aktivity školy s aktivitami sousední mateřské školy a podobně.

Navázat na dobré zkušenosti s využíváním prostor školy pro zájmové aktivity jednotlivců i skupin obyvatel Borové.

## **8. Spolupráce s rodiči**

Nabízet rodičům možnost navštívit výuku a sledovat práci a reakce jejich dítěte, ale i práci učitelů.

Zapojit rodiče do zájmových aktivit pořádaných školou a také do činnosti Školské rady. Snažit se rodičům nabídnout pro jejich děti tak zajímavou a kvalitní náplň školní docházky, aby nehledali alternativu v odchodu dětí z naší malotřídní školy do úplných škol v Poličce.

Presvědčit je, že výuka zde, je plnohodnotná a pro dítě bude mít naopak jisté přínosy v oblasti emocionální, charakterové, volní,....

Pomocí dotazníků, rozhovorů zjišťovat potřeby a názory rodičů, kteří mají vztah ke školní práci a přihlížet k nim v koncepční práci školy.

## **9. Žák**

- a) Všechny žáky vést k vlastnímu názoru a samostatnému rozhodování, základem toho by měla být uvědomělá kázeň.
- b) Ve vztahu učitel – žák prosazovat partnerství a vzájemnou důvěru.
- c) Rozvíjet vztah k místu a zemi, ve které žijeme.
- d) Chápat význam životního prostředí.
- e) Chápat hodnotu lidského života svého i druhých lidí a neopakovatelnosti člověka jako individuality.
- f) Snažit se, aby žáci naší školy byli dobře připraveni k dalšímu studiu na poličských školách, ale především k životu mimo školu – ve společnosti, zaměstnání, rodině.
- g) Zajímat se o to, jak se daří našim bývalým žákům na školách kam odcházeli po ukončení 5. ročníku. Jak je naše škola připravila po stránce vědomostní, ale i osobnostní.

## **10. Učitel**

- a) Poskytnout všem učitelům dostatek prostoru pro výchovně vzdělávací aktivity, v rámci daných standardů. Při dodržení zásady jednotného působení.
- b) Ve třídě i na pracovišti by měl vytvářet atmosféru pohody a porozumění.
- c) Na všestranném rozvoji dítěte a celého zařízení musí spolupracovat s ostatními kolegy, rodiči, mateřskou školou, obcí, pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími subjekty.
- a) Nutné je dbát na další vzdělávání pedagogů – semináře, kurzy, náslechy, výměnné stáže a podobně .
- b) DVPP zaměřit především na oblast jazykových dovedností, IT dovedností, oblast inkluze, finanční gramotnosti, dopravní výchovy, polytechnické výchovy.

## **11. Dlouhodobé projektové záměry**

- a) Výměna podlahových krytin, popřípadě pokračování realizace druhé poloviny půdní vestavby, rozvoj počítačové sítě, nových počítačů pro žáky i učitele, výukové programy, ostatní IT techniku.
- b) Zbudování venkovní „zelené učebny.“
- c) Zbudování dětského hřiště

Základem naší práce musí být a je kvalitní vzdělávací proces. I nadále budeme klást důraz na rozvoj a kvalitu oblasti mimotřídní a mimoškolní výchovy.

Fungování a směřování školy musí být reakcí na přání a názory rodičů, obecního zastupitelstva, ale především na potřeby žáků, které budou v budoucnu rozhodovat o další profilaci Základní školy v Borová.

V naší práci se rádi opřeme o zkušenosti, názory, nápady a iniciativy všech, kteří myslí na další kvalitativní rozvoj naší školy.

V Borové dne 28. 08. 2016

Mgr. Hana Chadimová  
ředitelka školy